



PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ

23 FEBRER 2022



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ	3
2. FINALITAT	3
3. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS	4
4. MARC NORMATIU DE REFERÈNCIA	4
Marc legal	4
Normativa internacional	4
Normativa estatal	5
Normativa autonòmica	6
Organitzacions internacionals	7
Plans estratègics	8
5. DIAGNOSI DEL CENTRE	8
6. OBJECTIUS DEL PLA	8
7. DESENVOLUPAMENT DEL PLA: ACTUACIONS I TEMPORITZACIÓ	9
8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS RESULTATS	11

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

La coeducació és l'acció educativa que es basa en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe, identitat i expressió de gènere i orientació sexual, encaminada a eradicar els estereotips sexistes i fomentar la igualtat d'oportunitats.

La coeducació ha de proporcionar a tota la comunitat educativa estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere, la qual cosa contribuirà a prevenir la violència masclista, LGTBI-fòbica, la xenofòbia i les relacions de poder a fi d'aconseguir reduir conductes de risc i per facilitar la detecció primerenca de conductes abusives.

El sistema educatiu ha de ser el motor per superar la discriminació per raó de gènere i modificar les conseqüències del sistema patriarcal.

Així mateix, la revisió del concepte de masculinitat es fa imprescindible per prevenir les diferents formes de violència masclista i per arribar a una convivència respectuosa i igualitària en tots els àmbits. Per això, des de fa anys, prèviament a la concreció d'aquest pla, hem començat integrar la coeducació a les nostres aules i al nostre centre en general, a través de les tutories i les diferents matèries, perquè, a poc a poc, es vagi convertint en un centre coeducatiu i no ens limitem a parlar de coeducació en un parell de dates concretes al llarg del curs.

Ens plantejam la nostra tasca com a centre coeducatiu enfocada a equilibrar les mancances amb les quals l'alumnat arriba a les aules a conseqüència dels models masclistes que viuen a casa o a la societat, en general, i a treballar en l'eliminació de desigualtats i discriminacions per raó de sexe, identitat i expressió de gènere, característiques físiques i psíquiques, diversitat familiar, ètnia, procedència o classe social i convertir el Centre en un espai on tota la comunitat educativa pugui desenvolupar lliurement les seves identitats en un clima d'igualtat real, sense limitacions imposades.

Les dades oficials referents a assassinats per violència masclista, al maltractament o a la discriminació per raons de l'expressió de gènere, orientació sexual i l'existència d'estereotips discriminatoris que atempten contra la llibertat de les persones fan imprescindible treballar la coeducació de manera constant i transversal des de l'àmbit educatiu.

2. FINALITAT

La finalitat d'aquest Pla és que la coeducació sigui present en totes les accions educatives, a fi que acabi integrant-se de manera natural a totes les activitats del nostre centre.

La coeducació no pot quedar relegada a la commemoració de dues dates puntuals, tot i que les accions molt visibles, reivindicatives i de sensibilització a nivell de tota la comunitat educativa hi han de ser. Però la coeducació s'ha de respirar al Centre en tot allò que feim, ja que es basa en el respecte, la tolerància i la igualtat a tots els nivells.

L'objectiu és que els aspectes coeducatius es treballin des de les tutories, però també des de les diferents matèries, així com des de totes les activitats extraescolars, perquè puguem arribar a integrar-la de manera natural com treballam la resta de valors i finalment formi part de tot el que feim.

Per això és imprescindible una revisió de l'enfocament dels continguts, els mètodes d'ensenyament i els aspectes organitzatius per avançar en l'educació no sexista i anar més enllà del model heteronormatiu.

Es tracta d'aconseguir que al nostre centre s'arribi a una convivència absolutament respectuosa i tolerant entre tots els membres de la comunitat educativa.

Així mateix, com que es tracta de traslladar la tasca coeducativa a la societat, al nostre entorn més immediat, a través de l'educació dels nostres joves, la nostra línia de treball s'ha de relacionar necessàriament amb la tasca d'altres institucions, organismes i associacions dels pobles dels quals rebem alumnat, per això hem establert la col.laboració contínua amb ajuntaments, serveis socials, escoles i associacions culturals per realitzar accions conjuntes tant en dates assenyalades com durant tot el curs.

Un bon exemple n'és la participació en la Mesa Contra la Violència Masclista dels Ajuntament de Campos de Ses Salines per dissenyar i realitzar accions que vagin més enllà de l'àmbit educatiu i que ens lliguin a l'entorn on vivim.

3. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

ELABORACIÓ	Coordinadora de Coeducació Comissió de convivència i coeducació	1r trimestre curs 21-22
APROVACIÓ	Claustre i Consell Escolar	Curs 21-22
REVISIÓ	Comissió de Convivència i Coeducació	Curs 23-24
AVALUACIÓ	Comissió de Convivència i Coeducació i Equip Directiu	Curs 23-24

4. MARC NORMATIU DE REFERÈNCIA

MARC LEGAL

L'educació és un dels àmbits que disposa d'una regulació més gran en matèria de polítiques d'igualtat. Són nombroses les normatives i recomanacions referents a la necessitat de treballar de manera activa per poder assolir un model d'escola coeducativa que superi l'escola mixta i que eduqui en el desenvolupament integral de les persones, al marge dels rols de gènere i estereotips en funció del gènere, i el rebuig a tot tipus de violència i discriminació.

NORMATIVA INTERNACIONAL

-**Declaració Universal dels Drets Humans**, adoptada i proclamada per l'Assemblea General de les Nacions Unides (Resolució 217 A (III), de 10 de desembre de 1948), a

l'article 1 indica que "Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets. Són dotats de raó i de consciència, i han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres".

-La Convenció sobre els Drets de l'Infant, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, recomana que els estats membres convinguin que l'educació de l'infant ha d'anar adreçada a preparar-lo per a una vida responsable en una societat lliure, amb esperit de comprensió, pau, tolerància, igualtat entre els sexes i amistat entre tots els pobles, grups ètnics, nacionals i religiosos i persones d'origen indígena.

-El Tractat de Maastricht (1992) exposa que la Unió Europea ha de combatre l'exclusió social i la discriminació i fomentar la justícia i la protecció social, la igualtat entre dones i homes, la solidaritat entre les generacions i la protecció dels drets dels infants.

-La Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea, de 12 de desembre de 2007, reconeix que la igualtat entre dones i homes ha de garantir-se en tots els àmbits.

-El Tractat de Funcionament de la Unió Europea, de 30 de març de 2010, recull el principi d'igualtat, la necessitat d'eliminar les desigualtats entre els homes i les dones, de promoure'n la igualtat i de lluitar contra la discriminació per raó de sexe i orientació sexual.

-El Pacte Europeu per la Igualtat de Gènere del Consell de la Unió Europea (2011-2020) preveu la igualtat entre dones i homes com un valor fonamental de la Unió Europea i les polítiques d'igualtat de gènere com a vitals per al creixement econòmic, la prosperitat i la competitivitat.

-El Conveni del Consell d'Europa sobre prevenció i lluita contra la violència contra la dona i la violència domèstica (Istanbul, 11 de maig de 2011, ratificat per Espanya des del 2014) considera, al seu preàmbul, com a violència contra les dones tots els actes de violència fonamentats en el gènere que impliquen o poden implicar per a les dones danys o patiments de naturalesa física, sexual, psicològica o econòmica, incloses les amenaces de dur a terme aquests actes, la coacció o la privació arbitrària de la llibertat en la vida pública o privada. D'altra banda, a l'article 14 es parla específicament de les accions necessàries dins l'àmbit educatiu.

NORMATIVA ESTATAL

-La Constitució espanyola de 1978 proclama a l'article 14 el principi d'igualtat davant la llei i, a l'article 9.2, la promoció real i efectiva per part dels poders públics de la llibertat i la igualtat de l'individu; l'article 27.2 preveu que l'educació ha de tenir per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i les llibertats fonamentals. Des de la instauració de la democràcia a Espanya, fonamentalment a partir d'aquests articles, s'han anat articulant les polítiques públiques d'igualtat i, posteriorment, les lleis orgàniques que han regulat les mesures preventives i d'actuació davant les violències masclistes i la igualtat efectiva entre dones i homes.

-La Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere enuncia que “la violència de gènere s’enfoca d’una manera integral i multidisciplinària, i comença pel procés de socialització i d’educació”. Determina, també, les mesures de sensibilització, prevenció, detecció i intervenció en diferents àmbits, i en l’educatiu especifica les obligacions del sistema quant a la transmissió de valors de respecte a la dignitat de les dones i a la igualtat entre homes i dones. El sistema educatiu espanyol inclou dins els seus principis d’igualtat entre homes i dones i la formació per a la prevenció de conflictes i per resoldre’ls pacíficament. Així mateix, les administracions educatives han de vetlar perquè tots els materials educatius eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin el valor igual d’homes i dones, perquè els plans de formació inicial i permanent adoptin les mesures necessàries perquè s’inclogui una formació específica en matèria d’igualtat, i perquè en la participació en els consells escolars s’adoptin les mesures necessàries per assegurar que s’impulsin mesures que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones. També, els serveis d’inspecció educativa han de vetlar pel compliment i l’aplicació dels principis i valors recollits en el capítol I d’aquesta Llei referents a l’àmbit educatiu.

-La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d’educació (LOE) explicita la necessitat d’una formació equitativa en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i en la igualtat efectiva d’oportunitats entre homes i dones, així com del desenvolupament ple de la personalitat i el reconeixement de la diversitat afectivosexual per superar comportaments sexistes. D’altra banda, el consell escolar de cada centre ha de designar una persona per impulsar propostes i mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones. La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre (LOMCE), que modifica parcialment la LOE esmenta el desenvolupament a l’escola dels valors que fomenten la igualtat efectiva entre homes i dones, això com la prevenció de la violència de gènere.

-La Llei 3/2007, de 22 de març, d’igualtat efectiva entre dones i homes té per objecte fer efectiu el dret d’igualtat de tracte i d’oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l’eliminació de la discriminació de la dona. Indica que cal fer especial atenció en els currículums del principi d’igualtat, l’eliminació i el rebuig de comportaments i continguts sexistes en materials educatius, la integració del principi d’igualtat en els cursos de formació del professorat, la promoció de la presència equilibrada de dones i homes en els òrgans de control i govern dels centres docents, la cooperació amb la resta de les administracions educatives per al desenvolupament de projectes dirigits a fomentar el coneixement i difusió dels principis de coeducació i d’igualtat efectiva i l’establiment de mesures educatives destinades al reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història.

-La Llei orgànica 2/2010, de 3 de març, de salut sexual i reproductiva i de la interrupció voluntària de l’embaràs indica per a l’àmbit educatiu que s’han de preveure la formació en salut sexual i reproductiva com a part del desenvolupament integral de la personalitat i de la formació en valors, incloent-hi un enfocament integral que contribueixi a la promoció d’una visió de la sexualitat en termes d’igualtat i coresponsabilitat entre homes i dones; la prevenció de malalties i infeccions de transmissió sexual, especialment la prevenció del VIH, i la prevenció d’embarassos no desitjats, en el marc d’una sexualitat responsable.

NORMATIVA AUTONÒMICA

-La Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI-fòbia té com a finalitat establir les condicions per tal que les persones LGTBI puguin exercir els seus drets amb llibertat i igualtat sense cap tipus de discriminació, garantir la igualtat d'oportunitats en la participació i la representació en tots els àmbits de la vida social, contribuir a la superació dels estereotips que afecten negativament la percepció social d'aquestes persones, i establir mesures concretes per assolir una societat més justa, lliure, basada en la igualtat de tracte i d'oportunitats de les persones LGTBI i on la diversitat sigui valorada positivament. En l'àmbit de l'educació s'han regulat qüestions perquè en tot el sistema educatiu –com ara en el contingut dels materials escolars, en les activitats esportives escolars i en les de lleure infantil i juvenil, en els recursos formatius o en la formació de pares i mares- es tingui en compte la diversitat afectiva i sexual i s'eviti qualsevol tipus de discriminació i perquè es disposi de mesures de prevenció i actuació contra l'assetjament de què puguin ser objecte les persones LGTBI a l'àmbit escolar.

-La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les Illes Balears té per objecte promoure i garantir la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació per raó de sexe en qualsevol dels àmbits, etapes i circumstàncies de la vida. És, per tant, un instrument que permet avançar en la necessària igualtat de dones i homes. A l'àmbit educatiu l'Administració educativa ha de tenir com un dels seus principis bàsics la prevenció de conductes violentes en tots els nivells educatius, especialment de la violència masclista, com també ha de garantir la posada en marxa als centres de projectes coeducatius que fomentin la construcció de les relacions igualitàries de les dones i els homes sobre la base de criteris d'igualtat que ajudin a identificar i eliminar les situacions de discriminació per orientació i identitat sexuals i les de violència masclista.

-El Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, exposa que l'alumnat té dret a la formació en coeducació i en igualtat entre ambdós sexes per prevenir la discriminació i la violència de gènere. A més, el pla de convivència ha d'incloure un "estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere. I, també, considera conductes greument perjudicials per a la convivència al centre "l'assetjament sexista entès com qualsevol conducta contrària a la igualtat de dones i homes".

ORGANITZACIONS INTERNACIONALS

-L'ONU advoca per aconseguir la igualtat entre gèneres i empoderar totes les dones i nines, així com aprovar i enfortir polítiques encertades i lleis aplicables per promoure la igualtat entre els gèneres i l'empoderament de les dones i nines en tots els àmbits. L'**ONU Dones**, organisme específic de l'ONU, cerca aconseguir l'empoderament de les dones i l'eradicació de la violència contra elles.

-UNICEF fa feina amb l'objectiu principal d'aconseguir la igualtat entre gèneres i eliminar les disparitats de tot tipus. Els programes van dirigits a nins i nines de tot el món que es



troben en situació de desavantatge: les persones excloses, les vulnerables i aquelles que *no veu ningú*.

-El Pla d'Acció per a la prioritat "Igualtat de gènere 2014-2021" de la UNESCO defineix la igualtat de gènere com la "igualtat de drets, responsabilitats i oportunitats per a dones i homes i per a nines i nins".

PLANS ESTRATÈGICS

-El Pacte d'Estat contra la Violència de Gènere, text refós de 2019, que suposa la formulació de mesures per a l'erradicació de la violència sobre les dones incidint en tots els àmbits de la societat.

-El IV Pla Estratègic d'Igualtat d'Oportunitats entre Dones i Homes 2015-2020 del Govern de les Illes Balears.

-El Pla "Reacció, mesures contra les violències masclistes 2017-2020" del Govern de les Illes Balears.

-Pla Estratègic de Coordinació i Atenció a la Diversitat Sexual i de Gènere a les Illes Balears. Cap a la igualtat de tracte i la no-discriminació de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals (LGTBI)-2017-2019 del Govern de les Illes Balears.

5. DIAGNOSI DEL CENTRE

Com hem dit a la introducció, pel fet que fa anys que treballam la coeducació de manera conscient al Centre, hem optat, a l'hora de realitzar el Pla, per basar-nos en la participació de la comunitat educativa en les activitats proposades, així com en el registre de resultats i en l'observació dels tutors i tutores i la resta del professorat de l'alumnat a classe, als espais i en les activitats extraescolars. De tota manera, no descartam realitzar enquestes a partir de les necessitats que anem observant de cara a la revisió del pla, per així poder analitzar les dades i reajustar els nostres objectius.

És obvi que el que veim al centre és el reflex de la societat en què vivim i que les famílies i l'entorn marquen la línia de pensament i l'actitud que manifesten els joves i és evident que hi ha molta feina a fer.

Segons el que hem observat als darrers cursos, de totes les qüestions a revisar a la nostra comunitat educativa, consideram prioritari treballar per canviar el model patriarcal establert a la nostra cultura i a d'altres amb les quals convivim per lluitar contra la violència masclista; també en la discriminació per qüestions de gènere; els estereotips i rols de gènere; el replantejament de la masculinitat i, molt especialment, l'educació afectivo-sexual integral com a mitjà per tenir relacions sanes i igualitàries.

6. OBJECTIUS DEL PLA

1. Sensibilitzar, formar i implicar la comunitat educativa en matèria d'igualtat de gènere i coeducació.

- a) Oferir recursos a la comunitat educativa per garantir l'educació en igualtat, diversitat afectivo-sexual i prevenció de violència masclista.
 - b) Sensibilitzar la comunitat educativa en coeducació, diversitat afectivo-sexual i violència masclista.
 - c) Fomentar la corresponsabilitat de la comunitat educativa en el tractament de la coeducació, la diversitat afectivo-sexual i la violència masclista.
2. Incorporar la perspectiva de gènere a l'educació.
- a) Desenvolupar el curriculum des de la perspectiva de gènere i incorporar-la a tots els documents del Centre.
 - b) Fer una promoció real de la igualtat.
 - c) Aplicar la perspectiva de gènere a la tutoria i l'orientació acadèmica i professional.
3. Integrar models coeducatius en el Centre.
- a) Analitzar i corregir els materials didàctics per eliminar els prejudicis i estereotips discriminatoris
 - b) Impulsar l'ús d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les expressions visuals, orals, escrites i entorns virtuals.
 - c) Integrar en les matèries la contribució social i històrica de les dones en tots els àmbits.
 - d) Organitzar els espais del Centre amb criteris d'igualtat afavoridors de la convivència.
4. Oferir una educació afectivo-sexual integral, amb perspectiva de gènere, que atengui la diversitat sexual, les diferents identitats de gènere i la diversitat familiar i promoure l'establiment de relacions positives, saludables i igualitàries.
- a) Incorporar el programa d'educació afectivo-sexual a la Programació General Anual i al Projecte Educatiu de Centre.
5. Intervenir en l'àmbit educatiu per prevenir, detectar i actuar davant les violències masclistes i LGTBI-fòbiques.
- a) Detectar situacions de violència masclista i LGTBI-fòbica i actuar-hi.
 - b) Crear plans específics d'actuació: resolució de conflictes i restauració de les relacions.

7. DESENVOLUPAMENT DEL PLA: ACTUACIONS I TEMPORITZACIÓ

Les accions i activitats proposades desenvoluparan els següents àmbits d'actuació:

1. Estereotips, rols de gènere i actituds sexistes.

2. Ús equilibrat de l'espai i el temps.
3. Violència masclista.
4. Noves masculinitats.
5. Igualtat de gènere i coresponsabilitat.
6. Educació afectivo-sexual.
7. Ús del llenguatge i material didàctic no sexista i inclusiu.
8. Visibilitat del col·lectiu LGTBI
9. Contribució social i històrica de les dones en tots els àmbits.

ACTIVITAT	ÀMBIT	DATES	RESPONSABLES
1. Realització de la programació i gestió de totes les activitats del curs amb diferents Departaments Didàctics i tutors/es	1-9	Setembre-octubre	Comissió de Coeducació Departaments Didàctics Comissió de Convivència Departament Orientació Comissió Biblioteca Comissió Salut Comissió Manteniment
2. Participació en la Mesa Contra la Violència Masclista dels Ajuntaments de Campos i Ses Salines	1-9	Setembre-juny	Coordinadora de la Comissió de Coeducació
3. Coordinació amb Convivència i Orientació per gestionar les accions tutorial: educació afectivo-sexual, orientació acadèmica i treball de la commemoració de dates clau a la tutoria	1-9	Setembre-octubre	Comissió de Coeducació Comissió de Convivència Departament Orientació
4. Introducció a l'ús del llenguatge no sexista a les expressions visuals, orals i escrites	7	Octubre-juny	Departament Plàstica Departament Tecnologia Departament Català Departament Castellà Depart. Llengües Estrangeres
5. Valoració de la distribució de l'espai als jocs de pati	2	Octubre-juny	Comissió Coeducació Comissió Jocs de Pati
6. Visibilització i reconeixement de la contribució social i històrica	9	Octubre-juny	Departament de Socials Comissió Coeducació Comissió de Biblioteca Departament Català

de les dones en tots els àmbits.	1,9	19 octubre	Departament Castellà Depart. Llengües Estrangeres Comissió Coeducació Departament Matemàtiques Departament Biologia Departament FQ Departament Tecnologia
6.1)Commemoració del Dia de la Dona Escriptora	1,9	11 febrer	
6.2)Commemoració del Dia Internacional de les Dones i les Nenes a la Ciència			
7.Commemoració del Dia Internacional per a l'Eliminació de la Violència Contra les Dones	1,3,4,5,7,9	25 novembre	Comissió Coeducació Departaments Didàctics Tutors/es
7.1)Commemoració del Dia Internacional de Tolerància Zero amb la Mutilació Genital Femenina	1,3,6	6 febrer	Comissió de Salut Comissió de Coeducació Tutors i Tutores
8.Projecte Coeducatiu "Dones"	1,5,9	Febrer-juny	Comissió Coeducació Departaments Didàctics
9.Commemoració Dia de la Dona/8M (activitat central Projecte Dones)	1,5,9	8 març	Comissió Coeducació Tutories
10.Visibilitat col·lectiu LGTBI	1,8	Octubre-juny	Comissió de Coeducació Comissió Salut Comissió Convivència
10.1)Dia Internacional de la Visibilitat Transgènere	1,8	31 març	Comissió Coeducació Comissió Salut
10.2)Dia Internacional de la Visibilitat Lèsbica	1,8	26 abril	Comissió Coeducació Tutories
10.3)Dia Internacional Contra la LGTBI-fòbia	1,8	17 maig	Comissió Coeducació Tutories
10.4)Dia Internacional de l'Orgull LGTBI	1,8	28 juny	Comissió Coeducació Tutories

La Comissió de Coeducació disposa d'una bateria de propostes didàctiques, activitats i materials relacionats amb els continguts esmentats, per treballar a través de la tutoria i de les diferents matèries, a l'abast de tot el claustre. Aquests materials estan en contínua revisió i ampliació. També comptam amb un llistat d'enllaços (vídeos, articles, llibres, pel·lícules, propostes didàctiques...) que s'aniran proposant, juntament amb els materials esmentats, per poder integrar i treballar la coeducació des de la tutoria i les matèries didàctiques.

Així mateix anirem proposant i concretant activitats externes (teatre, tallers, xerrades...) depenent de les necessitats que anem detectant i dels objectius concrets per a cada curs.

La concreció de les activitats d'aquest pla es realitzarà a la programació de la Comissió de Coeducació i a les programacions dels diferents Departaments Didàctics que realitzam a l'inici de cada curs.

8. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DELS RESULTATS

El seguiment de les actuacions realitzades i l'avaluació dels resultats es realitzarà al juny en base als objectius i activitats reflectits a la programació de coeducació per al curs corresponent, tenint en compte la participació i resposta de la comunitat educativa a les activitats i les opinions recollides entre els participants (professorat de les diferents matèries, tutories, alumnat, famílies...).

Per tal d'anar ampliant i concretant els objectius i abastant tots els àmbits proposats, en realitzar l'avaluació del pla, ho farem en base a aquesta rúbrica:

INDICADORS	Puntuació 0	Puntuació 1	Puntuació 2	Puntuació 3
Persona responsable d'igualtat al Centre	No hi ha nomenament de persona responsable	La persona està nomenada però ni gestiona ni coordina	La persona està nomenada i gestiona la coeducació	La persona està nomenada i gestiona i coordina la coeducació
Nivell de formació	No hi ha formació en coeducació	La persona responsable d'igualtat ha rebut formació en coeducació	Existeix un grup de treball en coeducació	Hi ha hagut formació al centre en matèria d'igualtat i coeducació
Nivell d'intervenció amb l'alumnat	No hi ha cap tipus d'intervenció	Només se celebren i/o es treballen les efemèrides	Assignatures concretes. Accions tutorials	Transversalitat en el currículum
Tutoria i orientació acadèmica i professional	El centre no té en compte la perspectiva de gènere en les tutories i orientacions	La persona responsable de tutoria i orientació ha rebut formació amb una orientació escolar, personal i professional lliure de condicionaments de gènere	Existeix una integració en el pla d'acció tutorial de la perspectiva de gènere	Accions per l'alumnat que promoguin i visibilitzin la participació de les dones en professions socialment atribuïdes a homes. Xerrades dutes a terme per homes i dones
Llenguatge inclusiu	No es té en compte ni s'utilitza	S'utilitza a nivell de cartellera, tríptics, cartes a les famílies...	Utilització d'un llenguatge inclusiu de manera individualitzada	El centre utilitza un llenguatge inclusiu
Materials didàctics	El centre segueix amb material didàctic sense tenir en compte el caràcter igualitari i lliure de prejudicis	S'ha revisat el material didàctic, però no s'ha canviat	S'ha revisat i s'ha canviat per material igualitari i lliure de prejudicis sexistes i discriminatoris, tenint en compte la	S'utilitza de nou material didàctic i es forma tota la comunitat educativa per analitzar i lluitar contra tot tipus de material didàctic

			visibilització de la diversitat sexual i els models familiars	estereotipat (llibres de text, contes, cançons, etc)
Visibilitat de les dones	No es té en compte ni es visibilitzen les dones més enllà de les estipulades en els llibres de text	Es visibilitzen les dones només en les efemèrides o en actes concrets	Es visibilitzen les dones però depenent del professorat	La visibilització de les dones es fa de manera transversal (actes commemoratius, 8 de març, 17 de maig, 28 de juny i 25 de novembre)
Rols de gènere	Els rols de gènere estan molt marcats en tots els nivells	Les nines copien el model dominant de masculinitat. Els nins no modifiquen el seu model dominant sinó que el reforcen	Hi ha un grup de nines que ha modificat els rols però no es generalitza encara que ja mostren altres models	Nins i nines han modificat els rols i mostren models de masculinitat i feminitat igualitaris
Equips directius	L'equip directiu és reaci a la igualtat	L'equip directiu no s'implica en la igualtat	Existeix el suport de l'equip directiu a la igualtat	Existeix un suport i una implicació de l'equip directiu a la igualtat
Diversitat sexual	El centre no treballa la diversitat afectivo-sexual i no es visibilitzen les persones LGTBI	Es visibilitzen persones LGTBI només en les efemèrides i es realitza qualche taller de diversitat sexual al llarg de l'any	Es visibilitza la realitat LGTBI depenent del professorat i si hi ha persones LGTBI visibles a l'institut, però són excepcions i no està naturalitzat	La diversitat sexual es visibilitza de manera transversal en els currículums, alumnat i professorat han rebut informació i es viu amb naturalitat a l'institut

Identitats de gènere	El centre no té en compte les diferents identitats de gènere i no es visibilitzen	Es visibilitzen, en qualche moment concret, persones trans que compleixen amb les normes de gènere establertes	Es visibilitzen les diverses identitats de gènere depenent del professorat	Les identitats trans estan incloses de manera transversal als currículums. El centre és inclusiu i una zona segura on les diferents identitats de gènere conviuen en igualtat
Activitats extraescolars i complementàries	El centre no dedica activitats extraescolars i complementàries per treballar la igualtat, la violència de gènere o la diversitat LGTBI	Qualque professor realitza activitats fora d'horari escolar per treballar la igualtat, la violència de gènere o la diversitat LGTBI	Es realitzen campanyes i tallers de sensibilització sobre la igualtat, la violència de gènere i la diversitat LGTBI només per a l'alumnat	Es realitzen campanyes i tallers de sensibilització sobre la violència de gènere, la diversitat LGTBI, la igualtat, etc... conjuntament amb tota la comunitat educativa
Prevenió de la violència de gènere	El centre no té protocol contra la violència de gènere ni fa cap activitat de prevenció per a l'alumnat	El centre té en compte el protocol de violència de gènere, però no l'ha usat mai. Tampoc fa cap activitat de prevenció per a l'alumnat	El centre usa el protocol de violència de gènere en tots els casos, però no fa cap activitat de prevenció per a l'alumnat	El centre usa el protocol de violència de gènere en tots els casos i fa activitats específiques a tot l'alumnat i professorat per a la prevenció de la violència de gènere
Deconstrucció del model romàntic i del sistema binari (home/dona)	El rol de l'amor romàntic depenent està molt arrelat a tots els nivells del centre i el binarisme està molt marcat	El centre treballa per deconstruir el model binari (home/dona) posant d'exemple algunes persones LGTBI del	Es visibilitza la necessitat de deconstruir l'amor romàntic i el model binari, però només qualche professor o professora fa	Es treballa en tots els nivells la deconstrucció de l'amor romàntic i el sistema binari heteropatriarcal

		mateix centre, però no està naturalitzat	al.lusió al tema en les seves classes	
Bon ús de les noves tecnologies	El centre utilitza les noves tecnologies sense posar-hi atenció	El centre sap que s'ha de fer un bon ús de les noves tecnologies però no ho assumeix de manera curricular	Es visibilitza la necessitat de treballar el bon ús de les noves tecnologies depenent del professor/a	Es treballa adequadament el bon ús de les noves tecnologies i el que comporta quan no s'usen adequadament, entre l'alumnat, el professorat i les famílies
Revisar i reelaborar el currículum des de la perspectiva de gènere	El centre manté el mateix currículum	El centre revisa el currículum des d'una mirada coeducativa, però no el reelabora	El centre revisa i reelabora el currículum des d'una mirada coeducativa però no el posa en marxa	El centre i el professorat treballen activament amb el currículum renovat
Participació de tota la comunitat educativa en el projecte de coeducació	La comunitat educativa no sap que el centre ha posat en marxa un pla de coeducació, només l'equip directiu	Només el professorat i l'equip directiu sap que hi ha u projecte de coeducació als centres	El consell escolar, el professorat i l'equip directiu participen en el projecte	Tota la comunitat educativa participa en el projecte
Coordinació amb centres i entitats de l'entorn	No existeix cap tipus de relació amb altres centres ni entitats de l'entorn	Es visualitza la necessitat de tenir contacte amb altres centres educatius i entitats però no es duu a terme	Qualque professor/a fa contacte amb entitats de l'entorn i altres centres per dur a terme activitats	El centre es coordina amb altres centres i entitats de l'entorn per fer una millor educació conjunta