



CONCRECIÓ CURRICULAR

2023

ÍNDEX

1. Introducció	4
2. Principis pedagògics d'acord amb el projecte educatiu del centre	6
Objectius de cada una de les etapes	6
ESO	6
Formació Professional Bàsica	8
Batxillerat	8
3. Oferta educativa	10
Ensenyaments ofertats	10
Distribució HLD (1r d'ESO)	10
Matèries optatives dels tres primers cursos d'ESO	10
Itineraris de les matèries d'opció a 4t d'ESO.	11
Modalitats, vies i matèries optatives a batxillerat	12
4. Organització curricular	12
Organització i flexibilitat dels grups i les matèries (criteris d'agrupament dels grups d'alumnes i criteris generals d'horaris).	12
Organització per àrees/matèries o àmbits.	14
Organització del Programa de Diversificació Curricular a ESO	14
Organització de Programes d'escolarització compartida (PISE, ALTER)	14
Mesures d'organització del batxillerat: impartició ordinària/impartició per blocs.	15
Mesures organitzatives i tipologia d'activitats per a l'atenció educativa dels alumnes que no cursen ensenyaments de Religió.	17
5. Proposta Pedagògica	17
Selecció dels criteris d'avaluació de les competències específiques per als diferents cursos.	17
Seqüència dins un mateix curs dels criteris d'avaluació de les competències específiques.	17
Selecció dels sabers bàsics.	17
6. Ponderació dels valors dels criteris d'avaluació	17
7. Sistemes de recollida i registre d'informació per a l'avaluació	17
8. Criteris de promoció i titulació, i regulació de les actuacions dels equips docents:	18
Presa de decisions sobre promoció.	18
Criteris de promoció 1r, 2n i 3r d'ESO	18
Criteris de promoció FPB	19
Criteris de promoció a 1r de Batxillerat	19
Els acords per a l'aplicació dels plans individualitzats de reforç per als alumnes que hagin de romandre un any més en el mateix curs.	19
L'aplicació dels plans individualitzats de reforç per als alumnes amb matèries no superades del curs anterior (ESO i BAT).	20
La presa de decisions sobre l'obtenció del títol de GESO.	20
La presa de decisions sobre l'obtenció del títol de batxillerat en el cas d'alumnes amb una matèria no	



superada en l'avaluació extraordinària (BAT).	21
Criteris de titulació dels alumnes que han cursat FPB	22
Criteris de titulació a batxillerat	22
La incorporació d'alumnes a programes específics (PDC, PISE, ALTER) i a Cicles Formatius de Grau Bàsic (CFGB).	22
9. Materials curriculars (llibres de text, de consulta i de lectura, dispositius informàtics,)	23
10. Compromisos educatius de les mares, pares o tutors legals per facilitar el progrés educatiu dels alumnes	23
11. Pla de coordinació amb els centres adscrits de diferents etapes i intracentres (entre cicles, departaments, equips docents...)	23
12. Impartició de matèries no lingüístiques en llengües estrangeres, si escau	23
13. Indicadors i ponderació de cada un dels aspectes dels criteris de valoració per qualificar el procés d'elaboració, la memòria escrita i l'exposició oral del treball de recerca de batxillerat (TRB)	23

1. INTRODUCCIÓ

La concreció curricular del centre és el document que desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent, i que forma part del projecte educatiu. Suposa l'establiment d'un marc comú, acordat pel claustre, que defineixi les línies educatives del centre i que doni coherència i continuïtat a les programacions docents que en formen part, al llarg de tota l'etapa educativa.

Per tant, les programacions didàctiques elaborades pels departaments didàctics concretaran i adequaran els currículums vigents i respectaran els acords presos en el marc d'aquest document.

Marc legal:

- Llei 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears.
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària. (fins 22-23)
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. (BOIB 16/05/2015, núm.73). Modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig, (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016). (cursos

parells)

Ordre de la Consellera d'educació, cultura i universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a Les Illes Balears (BOIB num. 76, de 21 de maig de 2015). Modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 (BOIB núm. 65, de 24 de maig de 2016). (cursos

parells)

- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears. Modificat pel Decret 30/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016). (curs 2n Batx)
- Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 76 de 21 de maig de 2015. Modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016.(BOIB núm. 65 de 24 de maig de 2016).
- Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació

infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. (a partir del 23-24)

- Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.
- Reial decret 127/2014, de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la formació professional bàsica dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu. (cercar)

2. PRINCIPIS PEDAGÒGICS D'ACORD AMB EL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

OBJECTIUS DE CADA UNA DE LES ETAPES

Tant l'Educació Secundària Obligatòria com el Batxillerat s'ha d'entendre que l'assoliment de les competències i els objectius prevists en la LOMLOE estan vinculats a l'adquisició i al desenvolupament de les competències clau recollides en el perfil de sortida, i que són les següents:

- Competència en comunicació lingüística. (CCL)
- Competència plurilingüe. (CP)
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.(STEM)
- Competència digital.(CD)
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.(CPSAA)
- Competència ciutadana.(CC)
- Competència emprenedora.(CE)

ESO

1. Assumir responsablement els seus deures; conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres; practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups; exercitar-se en el diàleg afermant els drets humans i la memòria democràtica com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania democràtica.
2. Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
3. Valorar i respectar la diferència entre sexes i la seva igualtat de drets i oportunitats. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre les persones independentment del gènere amb el qual s'identifiquen.

4. Enfortir les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb els altres; rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus i els comportaments sexistes, i resoldre pacíficament els conflictes.
5. Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació amb sentit crític per adquirir nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.
6. Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
7. Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en un mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
8. Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, texts i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
9. Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
10. Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història de les Illes Balears, mitjançant l'ús de la llengua catalana, així com el patrimoni artístic i cultural propi.
11. Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'activitat física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals i les plantes, i el medi ambient, per tal de contribuir a la seva conservació i millora.
12. Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.



FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA

1. Exercir l'activitat professional definida en la competència general del programa formatiu. (CC5, CC6)
2. Comprendre l'organització i característiques del sector productiu corresponent, els mecanismes d'inserció professional, la seva legislació laboral i els drets i obligacions que es deriven de les relacions laborals. (CC1, CC2, CC4, CC5)
3. Consolidar hàbits de disciplina, treball individual i en equip, així com capacitats d'autoaprenentatge i capacitat crítica. (CC4)
4. Establir relacions interpersonals i socials, en l'activitat professional i personal, basades en la resolució pacífica dels conflictes, el respecte als altres i el rebuig a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als comportaments sexistes. (CC4, CC5, CC7)
5. Prevenir els riscos laborals i mediambientals i adoptar mesures per treballar en condicions de seguretat i salut. (CC2, CC4)
6. Desenvolupar una identitat professional motivadora de futurs aprenentatges i adaptacions a l'evolució dels processos productius i al canvi social. (CC4, CC7)
7. Potenciar la creativitat, la innovació i la iniciativa emprenedora. (CC3, CC4, CC6)
8. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació, així com les llengües estrangeres necessàries en la seva activitat professional. (CC3, CC4)
9. Comunicar-se de manera efectiva en el desenvolupament de l'activitat professional i personal. (CC1, CC6)
10. Gestionar la seva carrera professional, analitzant els itineraris formatius més adequats per millorar la seva ocupabilitat. (CC4, CC6)

BATXILLERAT

El batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

1. Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola i pels drets humans, que fomenti la coresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.
2. Consolidar una maduresa personal i social que els permeti actuar de forma responsable i autònoma i desenvolupar l'esperit crític.

3. Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.
4. Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats i les discriminacions existents, i en particular la violència contra la dona, i impulsar la igualtat real i la no-discriminació de les persones per qualsevol condició o circumstància personal o social, amb una atenció especial a les persones amb discapacitat.
5. Consolidar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per aprofitar eficaçment l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
6. Dominar, tant en l'expressió oral com en l'escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.
7. Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.
8. Emprar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
9. Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució.
10. Participar de forma solidària en el desenvolupament i la millora de l'entorn social.
11. Conèixer, valorar críticament i respectar la cultura de la qual formen part les Illes Balears, així com la seva història i el seu patrimoni artístic i cultural.
12. Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.
13. Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de forma crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com consolidar la sensibilitat i el respecte envers el medi ambient.
14. Consolidar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, feina en equip, confiança en un mateix i sentit crític.
15. Desenvolupar la sensibilitat artística i literària i el criteri estètic com a fonts de formació i enriquiment cultural.
16. Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
17. Consolidar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.



3. OFERTA EDUCATIVA

ENSENYAMENTS OFERTATS

L'oferta educativa del nostre institut és ESO, Batillerat i CGB en serveis administratius.

DISTRIBUCIÓ HLD (1R D'ESO)

HORARI SETMANAL	ESO 1
	Àmbits
Educació Física	2
Geografia i Història	2
Castellà	3
Català	3
Anglès	3
Matemàtiques	3
Religió / Atenció Educativa	1
Biologia i Geologia	2
Música	2
Optativa	2
Tutoria	1
Lliure Disposició	6
TOTAL	30

Les 6 hores de Lliure disposició es reparteixen en

MATÈRIES OPTATIVES DELS TRES PRIMERS CURSOS D'ESO

Matèria	ESO1	ESO2	ESO3
Igualtat de Gènere	✓		

Igualtat de Gènere en anglès	✓		
Taller Consum Responsable	✓		
Cooperació i Serveis a la Comunitat		✓	✓
Cultura Clàssica I		✓	
Cultura Clàssica II			✓
Recursos digitals I	✓		
Recursos digitals II		✓	
Alemanys	✓	✓	✓
Introducció a la Filosofia			✓
Música			✓
Plàstica			✓

ITINERARIS DE LES MATÈRIES D'OPCIÓ A 4T D'ESO.

Ciències	Ciències Socials i Humanitats	Artístic	FP
Matemàtiques: Mat. B	Matemàtiques: - Mat. A - Mat. B	Matemàtiques: - Mat. A - Mat. B	Matemàtiques: Mat. A
Optatius: Física i Química	Optatius: - Economia - Expressió Artística - FOPP	Optatius: Expressió Artística	Optatius: FOPP
Optatius: Biologia	Optatius: Biologia	Optatius: Biologia	Optatius: Biologia

- Economia - Tecnologia	- Llatí - Tecnologia	- Economia - Llatí - Tecnologia	- Economia - Tecnologia
Optatius: - Alemanys - Digitalització - Expressió Artística - FOPP - Música	Optatius: - Alemanys - Digitalització - Expressió Artística - FOPP - Música	Optatius: - Alemanys - Digitalització - FOPP - Música	Optatius: - Alemanys - Digitalització - Expressió Artística - Música

MODALITATS, VIES I MATÈRIES OPTATIVES A BATXILLERAT

	MODALITAT CIÈNCIES		MODALITAT GENERAL	
	BAT 1	BAT 2	BAT 1	BAT 2
Materia obligatòria de modalitat	Matemàtiques I	Matemàtiques II o Mat CS II	Matemàtiques generals	Ciències Generals
Matèries d'opció de modalitat (triarse 2)	Biologia i geologia i Ciènc amb.	Biologia	Economia, Emprenedoria i Act Emp	Moviments Culturals i Artístics
	Dibuix Tècnic I	Dibuix Tècnic II	Matèria de modalitat	Matèria de modalitat
	Física i Química	Física	Matèria de modalitat	Matèria de modalitat
	Tecnologia i Enginyeria I	Geologia i Ciències Ambientals		
		Química		
		Tecnologia i Enginyeria II		
	MODALITAT HUMANITATS I CCSS			
	BAT 1	BAT 2		
Materia obligatòria de modalitat	Mat CS I o Llatí I	Mat CS II o Llatí II		
Matèries d'opció de modalitat (triarse 2)	Economia	Emp i Disseny de Models de Neg		
	Grec I	Geografia		
	Història del Món Contemporani	Grec II		
	Llatí I	Història de l'Art		
	Literatura Universal	Llatí II		
	Mat CS I	Mat CS II		
	OPTATIVES (triarse 1)			
	BAT 1	BAT 2		
	Qualsevol de modalitat de 1r	Qualsevol de modalitat de 2n		
	Història i Cult de les Illes Balears	Ampliació de matemàtiques		
	Prog i Tractament de Dades I	Prog i Tractament de Dades II		
	Alemanys I	Alemanys II		
	Tècniques Experimentals	Psicologia		

4. ORGANITZACIÓ CURRICULAR

ORGANITZACIÓ I FLEXIBILITAT DELS GRUPS I LES MATÈRIES (CRITERIS D'AGRUPAMENT DELS GRUPS D'ALUMNES I CRITERIS GENERALS D'HORARIS).

Com a criteri general i amb l'objectiu de constituir grups amb els quals es pugui aconseguir el màxim aprofitament acadèmic, es cercarà en l'agrupament de l'alumnat, sempre que sigui possible, la màxima heterogeneïtat possible en el si del grups. No obstant, cada curs acadèmic el claustre de professorat aprovarà els criteris pedagògics per a l'elaboració d'horaris. En conseqüència es tendran en compte aquests criteris:

Equilibri entre els grups tenint en compte: nombre d'alumnes, distribució de l'alumnat NESE, resultats acadèmics previs de l'alumnat, distribució de l'alumnat repetidor i de l'alumnat que pot presentar certs problemes de convivència.

Per a l'agrupament de l'alumnat de primer d'ESO es tindran en compte: informes dels CEIP's i valoracions realitzades en les reunions de coordinació amb els CEIP's.

En el pas entre cursos de primer a segon d'ESO, s'intentarà mantenir, en la mesura que sigui possible, el mateix grup (a excepció de grups que hagin donat resultats no satisfactoris).

Els alumnes que necessitin el suport directe del Departament d'Orientació es distribuïran equitativament en tots els grups del nivell.

Per a l'agrupament a 3r i 4t d'ESO s'atendran a les matèries d'opció escollides per l'alumnat, una vegada distribuïts els alumnes per matèries s'intentarà, sempre que sigui possible, l'equilibri entre els grups tenint en compte: nombre d'alumnes, distribució de l'alumnat NESE, resultats acadèmics previs de l'alumnat, distribució de l'alumnat repetidor i de l'alumnat que pot presentar certs problemes de convivència.

L'oferta de les matèries optatives (4t d'ESO) es presenten al alumnes i a les seves famílies seguint el POAP. Es realitzen reunions amb l'alumnat i famílies i es publica la informació bàsica sobre cada matèria a la web (en què consisteix, qui l'hauria d'escollir,...)

A l'hora de confeccionar la quota del centre es té en compte el buidatge, que es realitza el tercer trimestre, de les sol·licituds de prematrícula emplenades pels alumnes amb l'ajuda de les seves famílies, de l'Equip Directiu i el departament d'Orientació.

El centre oferirà en la prematrícula la totalitat de les matèries optatives que es poden veure en les graelles adjuntes i seran els alumnes amb les seves tries els que decidiran quines matèries es podran cursar i quines no. En cas de dubte serà l'Equip Directiu del centre conjuntament amb l'orientador els que designaran quina matèria s'impartirà.

Es procura que el nombre màxim d'alumnes pugui cursar les matèries elegides en primera opció. Però, el nombre de grups de matèries optatives s'ha d'ajustar a normativa; en



conseqüència, si per poder satisfer la demanda es supera aquest màxim permès, les matèries que es cursaran seran les de major demanda.

Si l'oferta de matèries queda limitada per raons organitzatives, ja sigui per un excés de demanda o per no arribar a un mínim, el director o el cap d'estudis informa l'alumnat afectat que ha d'agafar la matèria escollida en segon lloc. Per això, l'alumnat sempre assenyalarà en la prematrícula les matèries optatives per ordre de preferència. En cas de dubtes amb l'elecció de les matèries els alumnes poden acudir a l'equip directiu o a l'orientador del centre. No hi ha un nombre màxim o mínim d'alumnes que poden cursar aquestes matèries; la possibilitat o no de cursar-les dependrà de la disponibilitat de la quota.

En cas que la demanda de l'alumnat d'una matèria optativa superi la ràtio assumible, els criteris de selecció de l'alumnat són els següents, i en aquest ordre:

Alumnat que hagi cursat als cursos anteriors la matèria elegida.

Mes en el què es matriculi l'alumne. Tenen preferència els alumnes que es matriculen després de l'avaluació ordinària.

Ordre alfabètic a partir de la lletra que surti del sorteig que es realitza al Consell Escolar.

ORGANITZACIÓ PER ÀREES/MATÈRIES O ÀMBITS.

ORGANITZACIÓ DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR A ESO

ORGANITZACIÓ DE PROGRAMES D'ESCOLARITZACIÓ COMPARTIDA (PISE, ALTER)

MESURES D'ORGANITZACIÓ DEL BATXILLERAT: IMPARTICIÓ ORDINÀRIA/IMPARTICIÓ PER BLOCS.

Quant al Batxillerat té una durada de dos cursos. Hi tenen accés tots aquells alumnes que han obtingut el títol de Graduat en Ensenyament Secundari Obligatori.

És l'etapa de l'educació secundària post obligatòria que permet accedir a estudis de nivell superior. Presenta diferents itineraris que permeten atendre una àmplia diversitat d'interessos i necessitats dels alumnes.

Té com a finalitat proporcionar a l'alumnat formació i maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que li permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència sense els condicionants de gènere. Així mateix, ha de capacitar l'alumnat per accedir a l'educació superior.

Es procurarà que el màxim nombre d'alumnes puguin cursar les matèries elegides en primera opció, tot aplicant el criteri de garantir l'elecció d'itineraris curriculars del major nombre d'alumnes possible. A l'hora de confeccionar la quota del centre es té en compte el buidatge de les prematrícoles realitzades pels alumnes. El centre oferirà en la prematrícula la totalitat de les matèries que es poden veure en les graelles adjuntes i seran els alumnes amb les seves tries els que decidiran quines matèries es podran cursar i quines no. En cas de dubte serà l'equip directiu del centre conjuntament amb l'orientador els que designaran quina matèria s'impartirà.

Quan l'oferta de matèries quedi limitada per manca d'alumnat o raons organitzatives, el director o el cap d'estudis informarà l'alumnat afectat i les seves famílies i l'orientarà en la presa de decisions a l'hora del canvi de matèries. Per això, l'alumnat sempre assenyalarà en la prematrícula les matèries per ordre de preferència. No obstant això, el centre facilitarà a l'alumnat que no pugui cursar alguna matèria que la pugui fer a distància, en aquest cas malgrat que les instruccions no ho contemplin, el centre adjudicarà una hora a un professor a fi de poder servir de referent a l'alumne que hagi optat per matricular-se a distància.

S'intentarà facilitar, sempre que sigui possible, poder cursar assignatures troncales d'opció com a específiques i en cas de no poder satisfer l'opció de l'alumnat, s'oferirà la possibilitat de cursar assignatures en la modalitat a distància. En tot cas, la realització i assignació de matèries està condicionada a la quota assignada per la Conselleria i a la disponibilitat de recursos humans.



En cas que la demanda de l'alumnat d'una matèria troncal d'opció o específica de Batxillerat superi la ràtio previst o assumible, els criteris de selecció de l'alumnat seran els següents, i en aquest ordre:

Alumnat que hagi cursat la matèria als cursos anteriors.

Mes en el què es matriculi l'alumne. tenen preferència els alumnes que es matriculen després de l'avaluació ordinària.

Ordre alfabètic a partir de la lletra que surti del sorteig que es realitza al Consell Escolar.

Pel que fa referència a les matèries que puguin ser impartides per diversos departaments no tenim establerta a priori cap normativa de prioritat, s'adjudicarà a un departament o altre segons la disponibilitat de recursos humans.

L'orientació dels alumnes al batxillerat té com a principals objectius:

Aconseguir que els alumnes coneguin les seves capacitats i limitacions per tal que es formi una imatge realista i positiva de les seves possibilitats en el món acadèmic i en la vida adulta i en la seva activitat professional.

Aconseguir que els alumnes disposin de la informació necessària, suficient i fiable sobre les seves sortides educatives i professionals en relació als seus interessos vocacionals, i que, si és possible, puguin establir un itinerari a la seva mida.

Per assolir aquests objectius es duen a terme diverses activitats seguint el pla d'orientació acadèmica i professional (POAP) que comencen a quart d'ESO amb l'orientació per a l'elecció de l'itinerari més adequat i continuen a primer i segon de batxillerat.

També es dur a terme l'atenció individualitzada per part de l'orientador a demanda de l'alumne, el seu tutor o els seus pares per tal de fer una orientació acadèmica o professional més concreta.

Per presentar l'oferta de matèries es realitzen reunions amb l'alumnat i famílies tant del nostre centre com de l'escola concertada i és publiquen díptics d'informació bàsica sobre cada matèria que es pot escollir (en què consisteix, qui l'hauria d'escollir,...)

Els alumnes que en finalitzar el curs de segon de batxillerat tenguin avaluació negativa en algunes matèries poden:

Matricular-se només de les matèries no superades.



Matricular-se de les matèries no superades i ampliar matrícula amb altres matèries de segon ja superades. L'ampliació de matrícula amb matèries de segon no cursades només serà possible en el cas que s'opti per canviar de modalitat.

Aquests alumnes en el moment de matricular-se, hauran de manifestar per escrit la seva opció. Si l'alumne és menor d'edat, requerirà l'autorització per escrit dels pares.

Les condicions per matricular-se de matèries soltes al batxillerat es detallen al ROF de l'IES Damià Huguet.

MESURES ORGANITZATIVES I TIPOLOGIA D'ACTIVITATS PER A L'ATENCIÓ EDUCATIVA DELS ALUMNES QUE NO CURSEN ENSENYAMENTS DE RELIGIÓ.

5. PROPOSTA PEDAGÒGICA

SELECCIÓ DELS CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES PER ALS DIFERENTS CURSOS.

SEQÜÈNCIA DINS UN MATEIX CURS DELS CRITERIS D'AVUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

SELECCIÓ DELS SABERS BÀSICS.



6. PONDERACIÓ DELS VALORS DELS CRITERIS D'AVUACIÓ

7. SISTEMES DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ PER A L'AVUACIÓ

8. CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ, I REGULACIÓ DE LES ACTUACIONS DELS EQUIPS DOCENTS:

PRESA DE DECISIONS SOBRE PROMOCIÓ.

CRITERIS DE PROMOCIÓ 1r, 2n i 3r d'ESO

Les decisions sobre la promoció de curs s'han d'adoptar de forma col·legiada per l'equip docent, atenent a la consecució dels objectius, al grau d'adquisició de les competències establertes a la valoració de les mesures que afavoreixen el progrés de l'alumne.

A final de curs, els alumnes que han superat totes les matèries o àmbits o tinguin **avaluació negativa en una o dues matèries** han de promocionar al curs següent.

En el còmput de les matèries no superades s'han de considerar tant les matèries del mateix curs com les dels cursos anteriors. Es consideren matèries diferents les corresponents a cada curs de l'etapa. Les matèries d'idèntica denominació s'han de computar de manera independent per a cada curs. En el cas d'integració de matèries en un àmbit, si no se supera l'àmbit, es comptabilitzaran com a matèries no superades totes les que integren l'àmbit.

Els alumnes que cursen tercer d'ESO en un programa de diversificació curricular (PDC) han de promocionar al curs següent. Els àmbits del (PMAR) s'han de comptabilitzar de la forma descrita a l'apartat 15.1 d'aquestes instruccions. Això mateix és d'aplicació per als alumnes que van cursar agrupaments de matèries per àmbits LOMCE a primer d'ESO. Cal tenir en compte que només s'han de comptabilitzar com a matèries no superades dels cursos anteriors: Educació física, Música I i Valors ètics/Religió de 1r d'ESO i Educació física, Música II, Segona llengua estrangera i Valors ètics/Religió de 2n d'ESO.

En cas que l'alumne tingui **avaluació negativa en tres o més matèries**. El criteri de promoció s'han de fonamentar en la progressió de l'alumne i el desenvolupament de les competències clau per davant dels criteris d'avaluació de les competències específiques de cada matèria. A més, han de tenir en compte si l'alumne podrà seguir amb èxit el curs següent, si té expectatives favorables de recuperació i si la promoció beneficiarà la seva evolució acadèmica.

La permanència al mateix curs es considera una mesura de caràcter excepcional i es pot prendre una vegada esgotades totes les mesures ordinàries de reforç i suport per superar les dificultats d'aprenentatge de l'alumne. La decisió de permanència al mateix curs s'adoptarà de manera col·legiada per part de l'equip docent, d'acord amb els criteris als quals fa referència l'apartat 12.4, sense que únicament en siguin la causa les matèries no superades. **El nombre de matèries no superades no serà una limitació per a la promoció dels alumnes.**

Tot i que la decisió correspon a l'equip docent, és convenient establir un criteri comú per evitar greuges comparatius. **Amb aquesta intenció, la CCP deixa de manifest que un alumne amb 5 o més matèries pendents pot tenir greus dificultats per progressar adequadament en el curs següent.** Difícilment reunirà les competències i maduresa suficients per prosseguir estudis posteriors amb garanties d'èxit, i tot i reunir-les, resulta poc realista que un alumne pugui superar un curs i mig en una única convocatòria.

Tot i així, la CCP també recomana que els equips docents valorin, a l'hora de decidir o no una promoció de curs, circumstàncies com:

- nombre de repeticions possibles amb què encara pot comptar l'alumne al llarg del seu itinerari formatiu.
- nivell acadèmic en què es trobarà el curs següent i alternatives a la secundària (PDC, CGB, PISE...) que segons normativa se li podran oferir en el futur.



- circumstàncies personals (NESE, qüestions de salut...), familiars o socials que puguin tenir incidència en la decisió de promoció.

En aquests casos, caldrà tenir especialment en compte l'opinió del tutor i comptar amb l'assessorament del departament d'orientació.

En el cas particular d'ESO1, quan l'alumne hagi repetit a l'etapa de primària i, per tant només li quedi oportunitat de repetir una altra vegada al llarg de la secundària, es recomana que la possible repetició sigui a cursos posteriors.

També promocionaran els alumnes que ja han repetit el curs o ja han repetit dues vegades dins l'etapa.

CRITERIS DE PROMOCIÓ FPB

Els alumnes dels cicles formatius de Formació Professional Bàsica poden promocionar al segon curs quan els mòduls professionals associats a unitats de competència pendents no superin les 6 hores setmanals.

CRITERIS DE PROMOCIÓ A 1r DE BATXILLERAT

Els alumnes promocionen de 1r a 2n si aproven totes les matèries, o en suspenen dues, com a màxim.

ELS ACORDS PER A L'APLICACIÓ DELS PLANS INDIVIDUALITZATS DE REFORÇ PER ALS ALUMNES QUE HAGIN DE ROMANDRE UN ANY MÉS EN EL MATEIX CURS.

L'APLICACIÓ DELS PLANS INDIVIDUALITZATS DE REFORÇ PER ALS ALUMNES AMB MATÈRIES NO SUPERADES DEL CURS ANTERIOR (ESO I BAT).

LA PRESA DE DECISIONS SOBRE L'OBTENCIÓ DEL TÍTOL DE GESO.

Els alumnes que, en finalitzar l'ESO, hagin assolit els objectius d'aquesta etapa i hagin desenvolupat les competències corresponents obtindran el títol de graduat en educació secundària obligatòria. En cas contrari, i d'acord amb l'article 21 del

Decret 34/2015, obtindran un certificat oficial.

Els criteris de titulació s'han de fonamentar en la progressió de l'alumne i en la consecució dels objectius generals de l'etapa i el desenvolupament de les competències clau al davant dels objectius d'avaluació específics de cada matèria. S'ha de tenir especialment en compte la maduresa de l'alumne i les possibilitats de continuar els seus estudis. **El nombre de matèries no superades no serà una limitació per a la titulació dels alumnes. Per tant, aquest nombre no pot ser un criteri determinant per a la no titulació.**

La decisió de la titulació ha de garantir l'adquisició dels objectius generals de l'etapa i el desenvolupament de les competències de tal manera que permetin a l'alumne continuar el seu itinerari acadèmic i l'ha de prendre l'equip docent corresponent, d'acord amb el que s'estableix a l'apartat 6.3 d'aquestes instruccions i amb els criteris establerts pel centre.

La decisió sobre la titulació d'un alumne s'ha de prendre a l'avaluació final per acord de l'equip docent. La decisió de no titulació d'un alumne ha de constar, de forma motivada a l'acta de desenvolupament de la sessió d'avaluació, d'acord amb els criteris de titulació de la concreció curricular del centre.

Encara que no pugui ser un criteri únic ni determinant per a la titulació, el nombre de matèries o àmbits no superats s'ha de comptabilitzar d'acord amb l'apartat punt 9.2.

El professor titular de la matèria ha d'avaluar cada assignatura tenint en compte els diferents elements del currículum. La resta de decisions, incloent-hi el consell orientador per a l'alumne i, en el cas que n'hi hagi, les indicacions per elaborar el pla específic personalitzat per als alumnes que hagin de repetir curs, s'han de prendre d'acord amb el que s'especifica en l'apartat 6.3 d'aquestes instruccions.

Els alumnes que, un cop finalitzat el procés d'avaluació de quart curs d'ESO, no hagin obtingut el títol, i hagin superat els límits d'edat establerts a l'apartat 2 de l'article 4 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, tenint en compte també la prolongació excepcional de la permanència en l'etapa que avalua la pròpia llei a l'apartat 5 de l'article 28, el podran obtenir en els dos cursos següents mitjançant la realització de proves extraordinàries de les matèries que no hagin superat. A

aquest efecte la Conselleria d'Educació i Formació Professional publicarà, mitjançant resolució, una convocatòria específica.

La CCP considera que:

- S'han adquirit les competències i assolit els objectius de l'etapa quan els alumnes aproven totes les matèries.
- Amb 4 o més matèries suspeses, per norma general no es pot considerar que un alumne hagi assolit els objectius de l'etapa i, per tant, aconsella que no se li concedeixi el títol d'GESO.

Les decisions es prendran per consens o per majoria simple amb el vot de qualitat del tutor en cas d'empat. Només tenen dret a vot els professors titulars que han impartit alguna matèria a l'alumne. Cada professor pot emetre un vot per cada una de les matèries impartides.

LA PRESA DE DECISIONS SOBRE L'OBTENCIÓ DEL TÍTOL DE BATXILLERAT EN EL CAS D'ALUMNES AMB UNA MATÈRIA NO SUPERADA EN L'AVUACIÓ EXTRAORDINÀRIA (BAT).

En el batxillerat ordinari, els alumnes que han superat totes les matèries o que tenguin avaluació negativa en una o dues matèries han de promocionar al curs següent. Els alumnes que tenen tres o més matèries no superades, hauran de repetir primer de batxillerat sencer.

Un alumne del batxillerat ordinari que a la convocatòria extraordinària ha superat com a mínim cinc de les matèries del primer bloc del batxillerat en tres anys acadèmics, es pot incorporar al segon bloc.

En el batxillerat per blocs en tres anys acadèmics, els alumnes que han superat totes les matèries o que tenguin avaluació negativa en una matèria han de promocionar al bloc següent. Els alumnes que tenen dues o més matèries no superades, hauran de repetir el primer bloc sencer.

CRITERIS DE TITULACIÓ DELS ALUMNES QUE HAN CURSAT FPB

La proposta de titulació per als alumnes que han cursat FPB es dóna quan tenen tots els mòduls superats, inclòs el mòdul de Formació en centres de treball.

Els alumnes que finalitzin els estudis sense haver obtingut el títol professional bàsic rebran la certificació acadèmica dels mòduls professionals superats.

Mentre l'avaluació final individualitzada no estigui implantada o no tenguí efectes acadèmics, els alumnes que obtinguin un títol d'FPB poden obtenir el títol de Graduat en



Educació Secundària Obligatoria sempre que, en l'avaluació final del cicle formatiu, l'equip docent consideri que l'alumne ha assolit els objectius de l'Educació Secundària Obligatoria i ha adquirit les competències corresponents.

CRITERIS DE TITULACIÓ A BATXILLERAT

Els alumnes de segon de batxillerat que superen totes les matèries de batxillerat han d'obtenir el títol de batxiller.

També podran titular, només a la convocatòria extraordinària, els alumnes que tinguin un màxim d'una matèria no superada de batxillerat. En aquest cas s'han de donar totes i cadascuna de les següents condicions:

- Que l'equip docent consideri que l'alumne ha assolit els objectius d'etapa del batxillerat i desenvolupat les competències clau vinculades al títol.
- Que l'alumne no tingui més d'un 20% de les sessions lectives de la matèria no superada amb faltes d'assistència no justificades. El tutor de l'alumne s'ha d'adreçar a les mares, pares o tutors legals de l'alumne o, a l'alumne, si està emancipat legalment o té 18 anys o més, quan aquest tingui un 10% de les sessions lectives d'una matèria amb faltes d'assistència no justificades, per escrit i per un mitjà fefaent, informant d'aquesta circumstància i advertint de la conseqüència en l'obtenció del títol.
- Que l'alumne s'hagi presentat a totes les proves i realitzat les activitats necessàries per a la seva avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.
- Que la nota mitjana de batxillerat sigui igual o superior a cinc.

LA INCORPORACIÓ D'ALUMNES A PROGRAMES ESPECÍFICS (PDC, PISE, ALTER) I A CICLES FORMATIUS DE GRAU BÀSIC (CFGB).

9. MATERIALS CURRICULARS (LLIBRES DE TEXT, DE CONSULTA I DE LECTURA, DISPOSITIUS INFORMÀTICS,)



10. COMPROMISOS EDUCATIUS DE LES MARES, PARES O TUTORS LEGALS PER FACILITAR EL PROGRÉS EDUCATIU DELS ALUMNES

11. PLA DE COORDINACIÓ AMB ELS CENTRES ADSCRITS DE DIFERENTS ETAPES I INTRACENTRES (ENTRE CICLES, DEPARTAMENTS, EQUIPS DOCENTS...)

12. IMPARTICIÓ DE MATÈRIES NO LINGÜÍSTIQUES EN LLENGÜES ESTRANGERES, SI ES CAU

13. INDICADORS I PONDERACIÓ DE CADA UN DELS ASPECTES DELS CRITERIS DE VALORACIÓ PER QUALIFICAR EL PROCÉS D'ELABORACIÓ, LA MEMÒRIA ESCRITA I L'EXPOSICIÓ ORAL DEL TREBALL DE RECERCA DE BATXILLERAT (TRB)
