

BENVINGUTS!



Curs 22-23



MD020535.

EL MEU NOM ÉS...

- ☐ La matèria que imparteixo és...
- ☐ La meva direcció de correu és...
- ☐ La meva hora d'atenció a pares és...

Vies de contacte:

- ☐ Telèfon del centre (971160085)
- ☐ Correu electrònic del centre
- ☐ A través del gestIB.



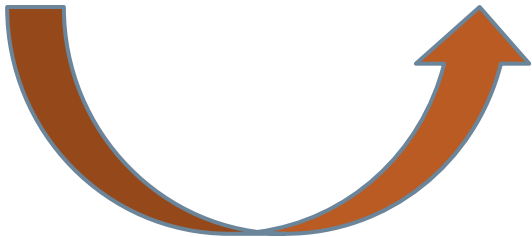
SI ÉS NECESSARI, **podrem citar-nos al centre**. Si la hora d'atenció a pares no us anés bé, podem intentar coordinar els nostres horaris i acordar un altre moment per reunir-nos.

HORES D'ATENCIÓ A PARES

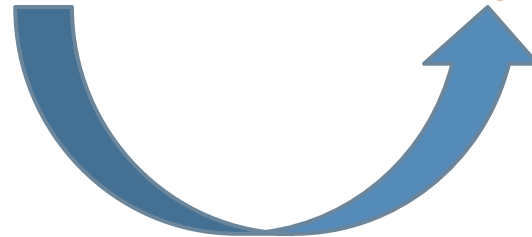


- ❑ Tots els professors tenim una **hora** a la setmana dedicada a l'**atenció als pares**. Podeu consultar aquesta informació a la web
- ❑ Convé **respectar la cadena** establerta i contactar amb el tutor abans de fer-ho amb un altre professor.
- ❑ És important que els tutors tinguem constància de les entrevistes que els pares manteniu amb la resta de l'equip educatiu.

PARES



TUTORS



PROFESSORS

QUANTS SOM I QUÈ FEIM?

- Oferta educativa i nombre d'alumnes:

NIVELL	Nombre d'alumnes
ESO1	168 (8 grups)
ESO2	156 (6 grups + 1 PMAR)
ESO3	147 (6 grups + 1 PDC)
ESO4	120 (5 grups)
BAT1	59 (3 grups)
BAT2	47 (2 grups)
CFGB	13 (2 grups)
TOTAL	711

- El claustre està format per **88** professors.
- Hi ha **12** departaments didàctics, **6** subdepartaments i **1** departament d'orientació.

HÀBITS I ESTUDI



Els vostres fills...

- ❑ Han de **planificar les tasques**, tant al centre com a casa. Per això és molt útil **usar l'agenda** de l'institut.
- ❑ Han de **treballar amb regularitat també a casa** (a diari cal dedicar un temps a la feina escolar).
- ❑ No s'ha d'entendre que fer feina és només fer els deures, **estudiar és un deure diari**. No és possible treure bons resultats si només s'estudia el dia abans de les proves. S'han d'evitar els col·lapses i l'esgotament.
- ❑ Si escau, s'han de preocupar de **recuperar les matèries pendents** del curs passat. És important **NO** deixar aquesta feina per al darrer moment.

L'ASSISTÈNCIA

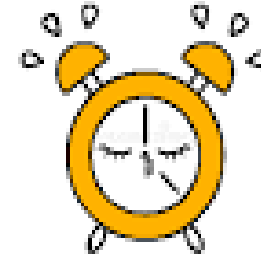


- L'alumnat té l'**obligació d'assistir amb puntualitat** a totes les hores de classe del seu horari.
- **En cas de faltar** per algun motiu justificat a alguna classe, haurà de presentar al seu tutor un **justificant a l'agenda**, signat pel seu pare/mare o tutor legal en un **termini màxim d'una setmana** després de produir-se la falta. També es pot fer a través del GestIB.
- En determinats casos, el tutor podrà exigir la documentació justificativa que es consideri necessària.
- **El tutor pot justificar o no, les faltes** en funció del que diu la normativa corresponent . En cas de no fer-ho, ho comunicarà als pares.
- L'acumulació d'un nombre elevat de faltes pot provocar la **pèrdua del dret a l'avaluació contínua**.

LA PUNTUALITAT

SI ARRIBO TARD...

A l'aeroport ... perdo el vol
Al metge ... perdo el torn
Al cinema ... comença la pel·lícula
A la parada ... perdo l'autobús



Què ens fa pensar que no perdem res si
arribem tard a l'escola?

- ❑ Per aquest motiu, la Comissió de convivència del centre duu un control acurat dels retards dels alumnes i avisa als alumnes de la seva acumulació.
- ❑ No corregir aquesta conducta suposarà haver de quedar a fer feina al centre dilluns, dimarts i/o dimecres de 14.05 a 15.00h.
- ❑ Un membre de l'equip educatiu informarà amb prou temps a la família de l'alumne perquè es pugui organitzar.

INSTRUCCIONS SOBRE ABSENTISME ESCOLAR



- ❑ Com cada curs, la direcció general corresponent ha publicat les Instruccions per al tractament de l'absentisme escolar.
- ❑ Les podeu consultar a la pàgina web del centre.
- ❑ Volem fer especial referència als viatges familiars en període lectiu. Els pares han de comunicar aquesta circumstància per escrit, tenir present que l'alumne tindrà feines per fer i haurà d'assumir les conseqüències que se'n puguin derivar tant de l'absència com de la manca de feina.

LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE

- ❑ Les **conductes contràries a les normes de convivència** seran sancionades en funció de la gravetat detectada.
- ❑ Sempre que sigui possible, emprarem la **mediació escolar i la negociació** d'acords com a mesures educatives de correcció.
- ❑ Disposem d'una **Comissió de Convivència** al centre que hi fa feina i en la que estan implicats molts de professors.



VOLEM INCIDIR EN...



- Els **menors de 16 anys no poden sortir del centre**. Els més grans, si han acabat l'ESO i tenen autorització dels seus pares, ho podran fer el temps de l'esplai si disposen del passi adequat.
- **No es pot fumar** dins el recinte escolar en cap cas, ni al carrer en cas dels menors de 18 anys. Aquestes conductes suposen una **sanció administrativa** a més de l'escolar.

L'ÚS DEL MÒBIL AL CENTRE



- ❑ Els alumnes d'ESO1 no poden dur el mòbil al centre. Atès que tots tindran dispositiu electrònic, ja no serà necessari el seu ús per a qüestions acadèmiques.
- ❑ Tenim comprovat que són un element distractor que ha creat una forta dependència a molts d'alumnes i que genera continus conflictes que interrompen la vida diària al centre.
- ❑ D'aquí la intenció d'ampliar la restricció en nivells superiors a mida que l'ús dels ordinadors portàtils es generalitzi al centre.

L'ÚS DEL MÒBIL 2



- Per a la resta de nivells, s'aplicarà la normativa aprovada al centre: **només es poden fer servir amb autorització expressa dels professors.**
- En cas de fer-se un mal ús, el mòbil serà requisat i els pares haureu de passar pel centre a cercar-lo.
- Us demanam la vostra col·laboració per promoure un ús adequat i assenyat d'aquest dispositiu entre els nostres alumnes.

L'ÚS DEL MÒBIL 3



- Els alumnes d'ESO1 que, per circumstàncies justificades l'hagin de dur, l'hauran de deixar al despatx dels caps d'estudis abans de les 8h i recuperar-lo a les 14.05h.
- En cas de no fer-se així, s'aplicarà la normativa del centre per a la resta de nivells.
- El centre no es fa responsable de les pèrdues, desperfectes o altres circumstàncies que puguin derivar-se de l'incompliment d'aquesta norma.

NOVETATS!

L'AVALUACIÓ

- ❑ No rebreu un butlletí de qualificacions trimestral com fins ara. Les notes de cada matèria es posaran al juny a l'**avaluació final**.
- ❑ Abans es faran **una avaluació inicial i dues avaluacions de seguiment** perquè pugueu estar al dia de l'evolució dels vostres fills.

Avaluació inicial: el tutor disposarà d'informació a partir de la **darrera setmana d'octubre**.

1a avaluació de seguiment: 22 de desembre

2a avaluació de seguiment: : 22 de març

Avaluació final: 23 de juny

Atenció a les
dates!

A batxillerat es manté la convocatòria extraordinària de setembre.

ANEM A POC A POC

La nova llei planteja un **PERFIL DE SORTIDA** que es considera l'adequat perquè, en acabar l'ensenyament obligatori, els joves siguin **COMPETENTS** i estiguin preparats per enfrontar les exigències de la vida adulta.



Educació
infantil

Educació Primària

Educació
secundària



Aquest perfil marcarà
l'activitat de
professors i alumnes

AL FINAL DE L'ESO...



- Els alumnes, en acabar 4t d'ESO, han d'haver assolit les **COMPETÈNCIES CLAU** imprescindibles per progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu.



EN QUÈ CONSISTEIX CADA COMPETÈNCIA?

□ Competència lingüística

capacitat d'expressar-se oralment i per escrit de manera apropiada i ajustada al context, i l'habilitat de comprendre textos complexos.



□ Competència plurilingüe

ser capaç d'usar diferents llengües, a més de les pròpies, de manera eficaç per a l'aprenentatge i per a la comunicació.



EN QUÈ CONSISTEIX CADA COMPETÈNCIA?

- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciències i tecnologia

capacitat d'aplicar el **raonament matemàtic** i les seves eines **per a descriure, interpretar i predir la realitat**. Habilitats necessàries per **identificar preguntes** pertinents i **resoldre problemes** relacionats amb el món físic



- Competència digital

ús creatiu, crític i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació (**TIC**).

EN QUÈ CONSISTEIX CADA COMPETÈNCIA?

- Competència per aprendre a aprendre
habilitat per a iniciar i **organitzar**
l'aprenentatge i saber com funcionen els
propis **processos de pensament** per
adquirir autonomia i constància en
l'aprenentatge.

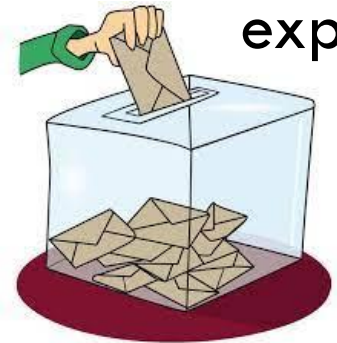
Saber què se sap i com s'ha sabut, què no se
sap, què et demanen aprendre i quines
estratègies has de fer servir per
aconseguir-ho.



EN QUÈ CONSISTEIX CADA COMPETÈNCIA?

❑ Competència ciutadana

Interpretar i afrontar problemes socials, procurant el benestar propi i dels altres. Comprendre **com actuar** en cada situació, com expressar els propis punts de vista **respectant els dels altres** i ser tolerants amb les diferències. Conèixer dels esdeveniments històrics que permetin fer un món més just.



❑ Competència emprenedora

capacitat de reconèixer les oportunitats existents per a les activitats personals, professionals i formatives. Capacitat d'anàlisi, d'adaptació al canvi, d'autocrítica i bona comunicació.



I LA DARRERA...

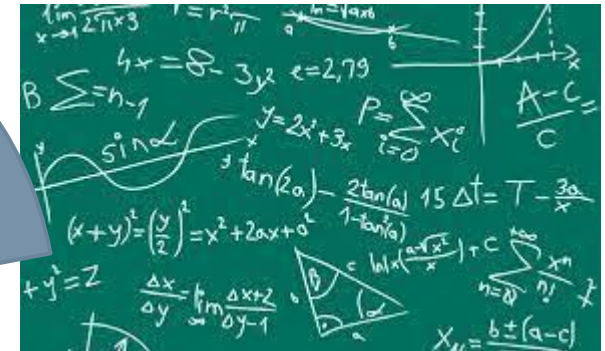
- Competència en consciència i expressions culturals

Conèixer, comprendre, apreciar i valorar amb esperit crític les diferents manifestacions culturals i artístiques i entendre la seva importància com a patrimoni i riquesa cultural dels pobles.



JA NO ES FAN DIFERENTS MATÈRIES?

- **SÍ.** Les diferents matèries i àmbits desenvoluparan les **competències clau** previstes en el **perfil de sortida**.

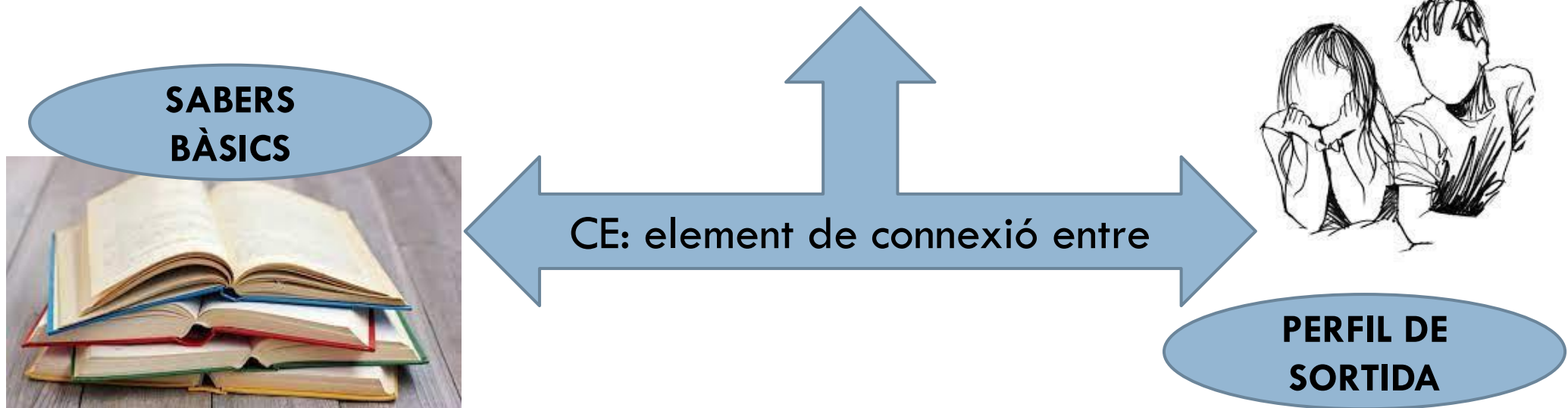


**COMPETÈNCIES
CLAU**

TORNAM A L'AVALUACIÓ!

- ❑ ARA l'**avaluació** dels alumnes serà **per competències**.
- ❑ Cada matèria o àmbit compta amb **sabers bàsics** que són el conjunt de coneixements, destreses i actituds que li són propis.

Els professors han de “traduir” les competències clau en
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.



COM ES FA LA CONNEXIÓ?

- ❑ Els professors crearem **SITUACIONS D'APRENTATGE**: activitats emmarcades en contextos reals perquè siguin resoltes per l'alumne i es produeixi l'aprenentatge.
- ❑ L'actuació de l'alumne en aquestes activitats anirà lligada a les **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES** de cada matèria.
- ❑ Segons els **CRITERIS D'AVALUACIÓ** establerts, els professors establiran el nivell d'assoliment de les competències específiques.

D'aquí sortiran les
NOTES de cada
matèria i de cada
competència.

QUÈ VEUREU A CADA AVALUACIÓ DE SEGUIMENT si el vostre fill fa ESO?

- ❑ A cada matèria trobareu la llista dels criteris d'avaluació que s'han fet servir per avaluar l'alumne fins aquell moment. A final de curs s'han d'haver avaluat tots els criteris d'avaluació seleccionats.
- ❑ Cada criteri durà el percentatge de pes que té a la qualificació de l'alumne a més de la valoració que ha obtingut l'alumne a cada criteri.
- ❑ La valoració del grau d'assoliment dels criteris d'avaluació s'expressarà amb una valoració numèrica sense decimals que es traduirà d'acord amb la següent escala:

AQUESTA ÉS LA
VALORACIÓ QUE
VEUREU
ELS PARES

Completament
Majoritàriament
Suficientment
Poc
Gens

per a 9 o 10

per a 7 o 8

per a 5 o 6

per a 3 o 4

per a 0, 1 o 2

I AQUEST EL SEU
VALOR NUMÈRIC

I A L'AVALUACIÓ FINAL?



- ❑ La qualificació de cada matèria a final de curs s'obté del resultat de tenir en compte la valoració numèrica de cada un dels criteris d'avaluació valorats al llarg del curs i el percentatge atorgat a cada criteri.
- ❑ Aquesta qualificació es traduirà de la següent forma:
- ❑ Per a cada competència clau, el gestIB calcularà, de forma automàtica, la mitjana de tots els criteris d'avaluació de totes les matèries segons la percentatge assignat.
- ❑ El grau de desenvolupament de les competències clau s'assignarà de la següent forma:

Mitjana entre 8,51 - 10

Mitjana entre 6,51 - 8,50

Mitjana entre 5,51 - 6,50

Mitjana entre 4,51 - 5,50

Mitjana entre 0 - 4,50

Excel·lent (EX)

Notable (NT)

Bé (BE)

Suficient (SU)

Insuficient (IN)

AQUESTA ÉS LA
VALORACIÓ QUE ELS
PARES VEUREU

Òptim

Adequat

Bàsic

Inadequat

Inexistent

Mitjana normalitzada entre 8,51 – 10

Mitjana normalitzada entre 6,51 - 8,50

Mitjana normalitzada entre 4,51 - 6,50

Mitjana normalitzada entre 2,51 - 4,50

Mitjana normalitzada entre 0 - 2,50

I SI FA BATXILLERAT, QUÈ VEUREU?

▫ A les **avaluacions de seguiment**:

Veureu el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació expressat amb una valoració numèrica , sense decimals de:

0	gens assolit
a	
10	completament assolit

▫ A l'**avaluació final**, a cada matèria:

entre 9,51 - 10 : 10	entre 8,51 – 9,50 : 9
entre 7,51 – 8,50 : 8	entre 6,51 – 7,50 : 7
entre 5,51 – 6,50 : 6	entre 4,51 – 5,50 : 5
entre 3,51 – 4,50 : 4	entre 2,51 – 3,50 : 3
entre 1,51 – 2,50 : 2	entre 0,51 – 1,50 : 1
entre 0 – 0,50 : 0	

▫ I el grau de desenvolupament de les competències clau segons la mitjana de tots els criteris d'avaluació de totes les matèries.

Òptim	Mitjana normalitzada entre 8,51 – 10
Adequat	Mitjana normalitzada entre 6,51 - 8,50
Bàsic	Mitjana normalitzada entre 4,51 - 6,50
Inadequat	Mitjana normalitzada entre 2,51 - 4,50
Inexistent	Mitjana normalitzada entre 0 - 2,50

L'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

- ❑ La PBAU (prova de batxillerat d'accés a la universitat) és l'actual sistema d'accés a la universitat.
- ❑ El següent vídeo (5.55 min), editat per la UIB, explica amb detall en que consisteix aquesta prova. Si teniu més dubtes després de veure'l, no dubteu a demanar informació al departament d'orientació.

<https://www.youtube.com/watch?v=dFVvXcrqaPE&t=15s>

- ❑ El Ministeri està preparant un nou format per a les proves d'accés a la universitat que s'aplicarà de manera gradual a partir del curs 23-24. Quan tinguem més informació, us la farem arribar.

PROGRAMA SERÀS UIB

Seràs UIB. Futur alumnat de grau

Estudia un grau

Accés i admissió

Orientació+

Centres educatius

Què és PortUIB?

Comparteix al: [f](#) [t](#) [w](#) [Escolta](#)



<https://seras.uib.cat/>

ACTIVITATS PER A PARES I MARES

Xerrades virtuals per a pares i mares



- Tècniques d'estudi i millora de la capacitat d'atenció
- Els adolescents. Qui m'ha canviat el meu fill
- Els fills... un mirall de les seves famílies?
- Què és el TDAH?
- Maneig d'emocions i estat d'ànim negatiu
- Acabant l'educació primària... El futur del meu fill
- El meu fill acaba l'ESO. Què pot fer?
- Puc demanar beca? Quines?
- Les proves d'aptitud personal dels graus d'Educació Infantil i d'Educació Primària (PAP_Edu)
- La prova de batxillerat per a l'accés a la Universitat (PBAU)
- Què has de fer si creus que el teu fill podria ser d'altres capacitats?

Més informació

Programa d'Orientació i Transició a la Universitat (PortUIB)

Tel.: 971 17 24 36 / 20 27

seras@uib.cat

https://seras.uib.cat/xerrades_pares_mares/

AMPA

L'ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES del centre convoca els seus
socis:

ASSEMBLEA GENERAL

Dimecres, **19 d'octubre a les 19.30**

Lloc: IES Damià Huguet

SI ENCARA NO EN SOU SOCIS:

ampa@iesdamiahuguet.net

GRÀCIES

Telèfon: 971160085

Correu: iesdamiahuguet@educaib.eu

Web: [www:iesdamiahuguet.net](http://www.iesdamiahuguet.net)

A la web i xarxes socials del centre, podreu trobar la informació més rellevant del curs.

CONSULTAU-LA SOVINT!

