



## PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Responsable:	Miquel Barceló	DC050101
Data aprovació:	5/04/2017	

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

---

## ÍNDEX

---

1	Introducció.....	3
2	Anàlisi del context.....	4
2.1	Història institucional.....	4
2.2	L'espai.....	4
2.3	Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social.....	5
2.4	Damià Huguet.....	6
3	Objectius.....	7
3.1	Generals.....	7
3.2	Àmbit pedagògic.....	8
3.3	Llengua i cultura: arrels i apertura al món.....	9
3.4	Educació en Valors.....	10
3.5	Cultura de l'Avaluació.....	10
4	Annexos.....	11

## 1 INTRODUCCIÓ

---

Aquest Projecte Educatiu estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la comunitat educativa del nostre centre i és, alhora, el compromís del centre amb la societat.

Cal dir que no entenem el PEC com un projecte tancat o definitiu, sinó susceptible a futures modificacions i obert en tot moment a noves aportacions a fi de respondre a les possibles situacions canviants en què ens trobem.

L'actualització d'aquest Projecte Educatiu parteix, d'una banda, de l'experiència acumulada al llarg de 20 anys d'existència del centre, i de l'altra, de la voluntat de millorar constantment la qualitat de la tasca educativa.

L'objectiu principal del projecte sempre serà el de formar els alumnes d'una manera integral: procurar que estiguin ben preparats acadèmicament i que siguin respectuosos amb les persones, les lleis i l'entorn.

Aquests anys, amb el suport del Departament d'Orientació, ha estat constant la preocupació per atendre la diversitat. S'ha d'intentat millorar l'aprofitament de tots els alumnes en la mesura de les seves possibilitats, a fi que poguessin assolir l'etapa obligatòria. L'aposta pels agrupaments flexibles a les matèries instrumentals i l'anglès, el PALIC, ... en són alguns exemples.

D'altra banda, també hem fet una aposta clara per una necessària excel·lència acadèmica que ens dugui a aconseguir la preparació adequada en totes les matèries del currículum, la preparació convenient per passar d'etapa i l'assoliment de la maduresa intel·lectual.

Per als alumnes amb greus dificultats per l'assoliment de les competències bàsiques i amb la conseqüent dificultat per a l'obtenció de la titulació d'educació secundària obligatòria, s'han proposat altres alternatives. Lluitar contra el fracàs escolar, a fi que un l'alumne no surti del sistema educatiu, també implica presentar-li altres alternatives com poden ser: proves d'accés a cicles formatius, PMAR, FPB,...

## 2 ANÀLISI DEL CONTEXT

---

### 2.1 HISTÒRIA INSTITUCIONAL

---

La secció de Campos de l'Institut d'educació secundària de Lluçmajor, va néixer el curs 1996-97, atesa la necessitat de crear nous centres de secundària arran de l'aplicació de la reforma educativa i la implantació de la LOGSE. En un primer moment la secció ocupà una part del col·legi veí, Joan Veny i Clar i s'impartí aquest curs 1r i 2n d'ESO, només amb alumnes de l'escola pública veïna, i 3r d'ESO amb alumnes de Campos (procedents dels dos centres existents: l'escola concertada, fra Joan Ballester, i l'escola pública, Joan Veny i Clar) de Ses Salines i de la Colònia de Sant Jordi. El curs 1997-98 s'implantaren els estudis de quart d'ESO i s'hi construï el nou edifici de vuit aules. El curs 1998-99 va passar a funcionar com un centre independent, amb el nom de IES de Campos, (Decret 69/1998 de 10 de juliol), per donar cabuda a alumnat d'educació secundària obligatòria. El curs 1999-2000 va agafar l'actual nom de IES Damià Huguet, en memòria del poeta campaner, (Ordre de 16 de setembre de 1999).

El curs 2000-01 va deixar de ser un centre únicament de Secundària Obligatòria i es varen posar en funcionament els batxillerats d'Humanitats i Ciències Socials i de Ciències de la Naturalesa i de la Salut. Inicialment es comptà el primer curs amb dos grups de 1r. de batxillerat, i l'any següent n'afegiren un de 2n. de Batxillerat.

El curs 2004-05 es posaren en marxa els estudis d'ESPA (Ensenyament secundari per a persones adultes). Així la nostra oferta d'estudis s'amplià a l'horari de vespre. El curs 2009-10 aquests estudis s'independitzaren del nostre centre i es creà la CEPA Sud que actualment s'ubica al mateix centre.

El curs 2005-06, fou el primer en què oferirem els estudis de Garantia Social d'Auxiliar d'Ofimàtica que seguint la normativa vigent a cada moment han anat anomenant-se Programes de Qualificació Professional Inicial i, finalment, Formació Professional Bàsica de Serveis Administratius.

### 2.2 L'ESPAI

---

Des dels seus inicis fins al curs 2002-2003, estava situat a l'edifici del Carrer Serrano que l'escola pública Joan Veny i Clar va cedir per fer-hi un institut. Per tal de poder desenvolupar les activitats amb normalitat, es va construir un edifici nou amb vuit aules. Ben aviat aquest espai va resultar insuficient. A la manca d'espai a l'institut, s'hi havia d'afegir la manca d'espai també a l'escola Joan Veny i Clar. Després de moltes insistències, des de l'Administració es proposà una solució que acabaria amb els problemes d'espai dels dos centres: es construiria un centre nou de Secundària i el col·legi Joan Veny i Clar recuperaria l'espai que havia cedit.

El curs 2003-04 estrenarem el nou institut al Camí des Revellar. L'edifici, de disseny contemporani, es distribueix en dos nivells.

Hi ha un altre edifici, independent del cos arquitectònic central, que inclou a la planta baixa el gimnàs i el bar i al primer pis una Biblioteca, a la qual s'hi accedeix per una rampa exterior, i la vivenda del conserge que actualment s'utilitza com a oficines per part de la CEPA Sud.

El centre nou va solucionar al seu moment els problemes d'espai, però en l'actualitat ja ens queda petit i necessitam, al més aviat possible, una ampliació i arreglar d'una vegada el tema de les goteres.

### 2.3 ANÀLISI DE L'ESPAI FÍSIC I DE L'ENTORN SOCIAL

---

L'IES Damià Huguet es troba emplaçat a Campos. Els seus alumnes provenen de Campos, Sa Ràpita, Ses Salines i La Colònia de Sant Jordi. Els alumnes de Campos són del CEIP Joan Veny i Clar, els de Ses Salines del CEIP Ses Salines i els de La Colònia del CEIP Colònia de Sant Jordi. Al batxillerat s'hi incorporen els alumnes de l'escola concertada de Campos, Fra Joan Ballester, i també s'hi poden incorporar els alumnes de l'IES Porreres que també estan adscrits.

Pel que fa als aspectes socioeconòmics, podem dir que en ambdós municipis ens trobam amb una societat d'una extracció històricament rural, relacionada amb el sector primari, que durant els darrers cinquanta anys ha terciaritzat el teixit productiu cap als serveis o el monocultiu turístic estacional.

Campos és un poble dedicat principalment als serveis, però que té un passat recent importantíssim com a municipi dedicat a l'agricultura i sobretot a la ramaderia. A Campos els darrers anys s'hi ha instal·lat una gran quantitat de grans superfícies comercials que han acabat d'enfonsar el petit comerç. La Ràpita s'ha convertit en una zona residencial d'estiueig familiar.

L'activitat econòmica més important de Ses Salines i la Colònia de Sant Jordi és el turisme. L'oferta complementària turística: bars, restaurants, records, i altres també han sofert una expansió important sobretot a la Colònia, on ocupen un bon grapat de gent.

Cal tenir en compte que des de l'any 2004 s'ha patit un augment significatiu de la població, sobretot a Campos. Les causes les trobam en el gran augment de la construcció de vivendes (sobretot blocs de pisos) i les noves infraestructures de serveis i carreteres de l'illa, (en concret l'autopista de Llevant MA-19 que comunica Palma amb el Migjorn de Mallorca). Aquest augment suposa un augment també de les demandes de serveis.

Pel que fa a la formació dels pares dels nostres alumnes, hi ha un percentatge del 20% amb estudis universitaris, un 24% amb batxillerat, un 36% amb estudis obligatoris i 20% compta amb estudis elementals.

Quant al nivell laboral, la taxa de desocupació que fins fa alguns anys era mínima, els darrers anys, a causa de la crisi econòmica ha augmentat considerablement (les darreres dades de l'atur, desembre 2016, mostren un taxa del 17,59% a Campos i un 23,40% a Ses Salines,). La qual cosa fa que ens trobem amb famílies amb greus problemes econòmics.

## 2.4 DAMIÀ HUGUET

---

El nostre institut té el nom del poeta Campaner, Damià Huguet.

Damià Huguet Roig va ser un campaner polifacètic, una persona singular, un home preocupat pel seu temps i pel seu país, un enamorat del seu poble i de la gent que l'habita i compromès amb tot això. La cultura, qualsevol manifestació cultural, era la seva dèria, i a fer cultura va dedicar tota la vida, una vida massa breu i que, per aquest fet, només ens podem imaginar les moltes coses que la seva capacitat d'observació, els múltiples coneixements que tenia i la seva facilitat creativa ens havien d'oferir encara.

Damià Huguet va ser un avançat als seus dies. Era el que es pot dir un personatge d'avantguarda, i això, en un moments en els quals no sempre era ben vist tenir inquietuds fora de les reglamentàriament establertes, ja va ser un mèrit de dimensions considerables. Com sol passar amb les persones que sobresurten de la resta va ser incomprès en molts de moments i només amb l'esforç constant i amb la caparrudesa que caracteritza aquells que tenen necessitat de dir i de fer coses, ho va superar. En aquest sentit és un exemple per a qualsevol i una mostra que, sovint, voler és poder.

Al marge de dedicar-se professionalment a dur endavant una empresa de material de construcció, va fer crítica cinematogràfica per diverses publicacions especialitzades, va ser corresponsal local de premsa, fotògraf, viatger, editor, articulista, poeta. Una persona tocada amb una sensibilitat exquisida i que, per sobre de tot, sabia dir les coses! Qualsevol racó d'un lloc o altre, el més mínim detall, un simple gest, una olor. podien ser font d'una inspiració sense límits i potser això és el que diferencia els artistes de la resta d'humans, i ell sens dubte ho era, un artista i un somiador.

Al llarg de la seva trajectòria va anar teixint una extensa xarxa de relacions que anaven des del seu amic coral Blai Bonet fins a Fellini, Buñuel, Godard o Nicholas Ray. Ana Belén, Maria del Mar i Joan Ramon Bonet, Joan Mas, Damià Pons, Josep M<sup>a</sup> Llompart, Brunet, Miquel Barceló, Gori Mir, Miquel A. Riera i un llarg etcètera que posa de manifest que aturat no hi va estar mai. A Campos, juntament amb altres joves compromesos amb la cultura i amb la llengua, i fent front a les darreres coajades de la dictadura, aconseguiren que venguessin cantautors que han representat tant com els germans Bonet -Maria del Mar i Joan Ramon-Rafel Subirachs, Raimon o Guillermina Motta, parlam de finals del anys 60, una època molt difícil en general i que per a Campos, quasi sempre immers en un baf de monotonia i de mediocritat, culturalment parlant, això va ser com a obrir una finestra al món, a aquest món que s'intuïa fora de la roqueta i del qual no massa en tenien notícies de primera mà, ell n'era un.

La seva obra com a poeta va fer que fos considerat un dels més representatius dels del darrer quart del segle XX en llengua catalana. Obres com Home de primera mà, Cinc minuts amb tu, Carn de vas, Esquena de ganivet, Ofici de sords, Com un peix dins el rostoll, Traus badats, L'ull dels clapers, o Vols des d'Orly són una mostra de la seva creativitat. També va ser editor, i a ell es deuen l'editorial Guaret, la col·lecció La Garangola o Quaderns campaners. Va fer un recull de les obres publicades de diversos autors campaners (Bibliografia dels escriptors de Campos) i va exercir com a articulista, el que dóna mostra de la seva gran vàlua com a observador de la realitat i com a escriptor en prosa, ens trobam amb les col·laboracions mensuals a la Revista Ressò i que llavors va reunir en un llibre titulat Les fites netes, un autèntic tresor i un magnífic retrat de la vida quotidiana, de persones, d'un temps, de moments inoblidables en la vida d'un poble que perduraran perquè ell, un bon dia, va decidir deixar-ne constància.

Per tot això, per tot plegat i per moltes altres coses per descobrir encara, tenir l'oportunitat que el nom del nostre institut sigui un record perenne a Damià Huguet, a aquesta persona que al llarg de la seva vida només va voler ser en Damià Canova, és una gran satisfacció i un orgull, la resta, com ell deia, és literatura.

### 3 OBJECTIUS

---

#### 3.1 GENERALS

---

1. Mantenir les instal·lacions en un bon estat de conservació per tal de garantir la comoditat i seguretat de totes les activitats de l'institut.
2. Gestionar l'institut amb total transparència i procurant que la necessària estructura organitzativa sigui compatible amb autèntics mecanismes democràtics de participació en el funcionament del centre.
3. Vetllar per disposar dels suficients recursos materials i humans per atendre totes les necessitats individuals i col·lectives, amb una especial atenció a la diversitat de l'alumnat.
4. Vetllar perquè els canals d'informació entre tots els membres de la comunitat escolar siguin els més efectius possibles, per tal de generar actituds de col·laboració i participació.
5. Estimular i facilitar l'assistència a la formació permanent del professorat i del personal de l'administració i serveis com a eines de millora i qualitat del centre sobretot quan reverteixin en un benefici per a la totalitat del centre.
6. Potenciar cursos de formació o assessoraments entre membres del propi institut.
7. Fomentar la participació de Delegats i de l'Associació de Pares, com a òrgans representatius, en la dinàmica general del centre i en les propostes d'activitats i millores de l'Institut.
8. Mantenir relacions de coordinació i/o cooperació amb l'AMPA del centre.

9. Informar a les famílies de convocatòries de beques i ajuts convocats per diferents institucions oficials. Ajudar-les si cal, a l'hora d'emplenar les sol·licituds,
10. Potenciar la imatge del centre mitjançant la projecció externa de les seves activitats acadèmiques i culturals, tant escolars com extraescolars
11. Facilitar la utilització pública de l'edifici i de les instal·lacions i equipaments de l'Institut perquè, a través d'acords amb l'Administració Local, puguin realitzar-se activitats formatives i culturals adreçades a la població en general sense ànim de lucre i amb finalitats d'interès social.
12. Incrementar i optimitzar els recursos informàtics, procurant integrar les Tecnologies de la Informació i el Coneixement (TIC) en tots els processos d'informació interna i externa.
13. Fomentar les relacions amb l'entorn tant físic com humà (institucions públiques, privades...) per tal d'oferir una educació integral relacionada directament amb la realitat més propera del nostre alumnat

### 3.2 ÀMBIT PEDAGÒGIC

---

1. Potenciar un ensenyament actiu, en el qual es desenvolupin la iniciativa i la creativitat, la participació i el respecte a tots els membres de la comunitat educativa.
2. Fomentar la coordinació amb els centres de primària de la zona per aconseguir informació que permeti una bona adaptació del nou alumnat que hi prové i per arribar a acords que afavoreixin la millora del rendiment acadèmic.
3. Adaptar els mètodes d'ensenyament a les característiques del grup i, quan sigui possible, a les característiques individuals dels alumnes.
4. Fomentar la relació entre el departament d'orientació i els serveis socials per poder fer un seguiment adequat de l'alumnat que té qualche tipus de problemàtica i/o discapacitat.
5. Dur a terme intervencions complementàries que compensin les dificultats de l'alumnat per assolir els objectius finals de les etapes obligatòries.
6. Disposar dels recursos necessaris per tal d'assegurar una bona coordinació entre el Departament d'Orientació i les tutories de grup, facilitar la tasca de seguiment curricular i personal de l'alumnat i permetre una constant comunicació amb les famílies.
7. Proporcionar a l'alumnat una orientació escolar i professional, en una tasca coordinada entre els tutors i l'equip del departament d'orientació.
8. Estimular la investigació i el desenvolupament de projectes dins de l'àmbit acadèmic.



9. Dur a terme intervencions complementàries que potenciïn la formació de l'alumnat d'altres capacitats per tal que tinguin la preparació adequada en els seus estudis de batxiller i universitaris.
10. Capacitar els alumnes per utilitzar les noves tecnologies.
11. Integar les Tecnologies de la Informació i el Coneixement (TIC) en tots els processos d'ensenyament-aprenentatge.
12. Capacitar els alumnes en el coneixement i utilització de tècniques de treball perquè, de forma progressiva, puguin aprendre cada vegada més de manera autònoma.
13. Potenciar el treball coordinat dels professors mitjançant l'activitat dels equips docents com a garantia de major coherència i font d'enriquiment mutu.
14. Fomentar la coordinació i cooperació entre els diversos departaments de l'institut a l'hora de realitzar activitats lectives i interdisciplinàries.
15. Potenciar el desenvolupament integral del alumnes com a persones, prioritant el desenvolupament de les competències, en l'activitat d'aula.
16. Fomentar la capacitat de gaudir davant les arts i les ciències.
17. Promoure i potenciar la participació en tot tipus de concursos i premis que siguin d'interès per a l'alumnat.
18. Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres centres educatius i la participació en programes conjunts.

### 3.3 LLENGUA I CULTURA: ARRELS I APERTURA AL MÓN

---

1. Prioritzar l'ús del català com a llengua vehicular, i de la cultura catalana com a referent.
2. Cercar estratègies per tal d'afavorir l'ús i la funcionalitat de la llengua catalana.
3. Garantir un bon coneixement de la llengua i cultura castellana, per tal d'afavorir la cohesió dels diferents pobles que componen l'Estat.
4. Mostrar a l'alumnat aquells elements propis de les tradicions i la cultura de la comunitat on viu.
5. Realitzar activitats complementàries que tinguin a veure amb la cultura pròpia (Les Verges, Sant Antoni, Darrers Dies, Sant Jordi, etc.).
6. Impulsar el coneixement dels trets culturals d'altres col·lectius presents a l'escola: Conèixer com a primera passa per apreciar, acollir, enriquir-se mútuament.
7. Potenciar el coneixement de l'anglès com a llengua global.
8. Oferir la possibilitat de poder estudiar matèries no lingüístiques en anglès.

9. Avançar cap a unes classes de llengua estrangera amb especial incidència en l'expressió oral.
10. Oferir als alumnes l'alemany com a segona llengua estrangera del centre.
11. Fomentar el coneixement de les llengües estrangeres ofertades pel centre, realitzant activitats complementàries i potenciant projectes internacionals, que ajudin a consolidar la tasca acadèmica.

### 3.4 EDUCACIÓ EN VALORS

---

Els principis que ens serveixen de referència dels comportaments i actituds personals del nostre centre són:

1. Proporcionar a l'alumnat els elements necessaris per adoptar una actitud crítica davant de qualsevol esdeveniment i informació.
2. Fer conèixer a l'alumnat els Drets Humans, i les actituds de respecte i tolerància.
3. Fomentar una educació en valors per tal que l'alumnat pugui actuar com a ciutadans actius i participatius.
4. Promoure el respecte i els principis bàsics de la convivència i la democràcia.
5. Impulsar la cultura del diàleg, la negociació i el consens per a resoldre els conflictes.
6. Promoure el respecte envers a les persones i les cultures, així com envers a l'entorn natural, material i patrimonial.
7. Afavorir la capacitat de prendre decisions que permetin assumir-ne les conseqüències.
8. Vetllar perquè no es discrimini ningú per raons de sexe, raça, religió o ideologia.
9. Promoure l'esforç i l'esperit de superació
10. Vetllar perquè l'alumnat sigui educat en els principis de honestedat, coherència i solidaritat
11. Potenciar l'interès i la cura del medi ambient que facilitin la consciència ecològica (reciclatge, estalvi d'energia, etc.).
12. Promoure hàbits saludables d'alimentació, higiene, repòs, activitat física i lleure.

### 3.5 CULTURA DE L'AVALUACIÓ

---

1. Fomentar l'avaluació i la millora contínua.
2. Implementar en tots els àmbits d'actuació la cultura de l'avaluació, mitjançant el sistema de gestió de qualitat; que ens porti a la millora permanent a partir de l'anàlisi dels nostres èxits i de les nostres mancances.

3. Consolidar allò que es valori com a positiu i modificar allò que calqui per millorar l'ensenyament i els serveis del centre.

## 4 ANNEXOS

---

- DC050102 Pla estratègic (projecte de direcció)
- DC050103 Concreció curricular (CC)
- DC050104 Reglament orgànic de funcionament (ROF)
- DC050105 Política de Qualitat
- DC050106 Projecte lingüístic de Centre (PLC)
- DC050107 Organigrama del centre
- DC050108 Pla de Convivència
- DC050109 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)
- DC020503 Pla d'acció Tutorial (PAT)
- LI050101 Catàleg de processos