

Projecte de Direcció

Renovació. 2019-2023



IES Damià Huguet
Miquel Barceló Grimalt



Índex

Introducció.....	3
Diagnostic Inicial.....	3
Context: espai físic i entorn social del centre.....	3
Entrada: alumnat, famílies, professorat i recursos.....	6
Procés: Documentació del centre.....	8
Producte. Com surten els nostres alumnes.....	9
Avaluació del Grau d'Assoliment dels Objectius Proposats a l'Anterior Projecte de Direcció.....	13
Pla Estratègic.....	17
Anàlisi del DAFO.....	17
Àmbits d'intervenció: Objectius generals.....	18
Avaluació del Projecte.....	25
Proposta d'Equip Directiu.....	25



INTRODUCCIÓ

L'equip directiu en aquests quatre anys d'estar al capdavant del centre hem pogut agafar el pols a la nova situació en que ens trobàvem i, a poc a poc hem anat agafant confiança, seguretat i molta experiència. Hem vist que es poden millorar els resultats acadèmics, es pot potenciar que l'equip docent anés apropant-se a noves metodologies, coordinar intercanvis per potenciar el domini de la llengua anglesa, aconseguir una bona projecció del nostre centre a la resta del poble, continuar tenint un bon clima de convivència...

Ens plantejam aquesta renovació, que compta amb el suport del claustre, com una passa endavant per intentar acabar d'assolir les metes que ens havíem marcat i intentar-ne d'altres de noves. A l'hora de proposar aquest nou projecte de direcció hem comptat amb la participació del professorat del centre, de la junta de delegats, de part de la nova directiva de l'AMPA i també amb el personal d'administració i serveis, deixant clara la voluntat de treballar conjuntament amb tota la comunitat educativa.

DIAGNOSTIC INICIAL

Abans de fer noves propostes cal fer un estudi de la situació on es troba el centre a dia d'avui. Aquest estudi inicial l'hem dividit en quatre àmbits, que són: context, entrada, procés i producte.

Context: espai físic i entorn social del centre.

L'IES Damià Huguet es troba emplaçat a Campos. Els seus alumnes provenen de Campos, Sa Ràpita, Ses Salines i La Colònia de Sant Jordi. Els alumnes de Campos provenen del CEIP Joan Veny i Clar, els de Ses Salines del CEIP Ses Salines i els de La Colònia del CEIP Colònia de Sant Jordi. Al batxillerat s'hi incorporen els alumnes de l'escola concertada de

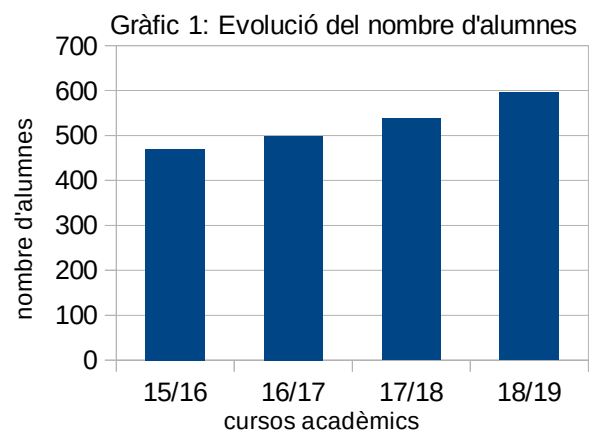
Campos, Fra Joan Ballester i els darrers anys s'hi han incorporat alumnes provinents de l'IES Porreres.

Pel que fa als aspectes socioeconòmics, podem dir que en ambdós municipis, Campos i Ses Salines, ens trobam amb una societat d'una extracció històricament rural, relacionada amb el sector primari, que durant els darrers cinquanta anys ha canviat el teixit productiu cap als serveis o el monocultiu turístic estacional.

Demogràficament ens trobam amb un important factor de risc que cal tenir en compte si no ens volem equivocar a l'hora de preveure accions cara al futur. La població, sobretot a Campos, ha patit un gran augment el darrers anys. Les causes les trobam en el gran augment de la construcció d'habitatges (sobretot blocs de pisos) i les noves infraestructures de serveis i carreteres de l'illa, (en concret l'autopista de Llevant MA-19 que comunica Palma amb el Migjorn de Mallorca). Aquest fet suposa un augment també de les demandes de serveis, entre ells els serveis educatius.

Pel que respecte al nostre centre, ens ha repercutit en un gran augment del nombre d'alumnes, Tal com es pot veure al gràfic adjunt. En el període de l'actual mandat hem passat de 470 a 596 alumnes al dia d'avui, això implica un augment superior al 21% d'alumnat al centre. Aquest fet, entre altres

problemes, es tradueix en haver de tenir quatre aules prefabricades i un nombre elevat d'alumnes dins un espai que estava destinat a un nombre molt menor.





Per tant, pel que fa a l'espai físic, a l'àmbit d'infraestructures i d'instal·lacions, el centre presenta mancances greus, que requereixen de la intervenció de l'Administració per a ser resoltes i que fins ara, a pesar de les peticions realitzades per part de l'equip directiu, no han tingut una resposta per part dels responsables de la Conselleria d'Educació. Es necessari realitzar una ampliació del centre per donar cabuda a l'actual augment poblacional de la zona i poder recuperar laboratoris, sala de visita de pares, biblioteca, sala d'actes ... com a tals i no com aula que és com s'utilitzen actualment.

Esperam que els actuals problemes de goteres, que anam arrastrant des de l'inici de la construcció del centre, ja estiguin resolts a finals del present curs escolar amb la nova intervenció que s'hi està fent.

Actualment, per part de l'Ajuntament, s'estan duent a terme modificacions als aparcaments dels voltants del centre i s'està realitzant un carril per a vianants i bicicletes per millorar l'accés al centre. Una vegada acabades aquestes intervencions, que ens han generat certs problemes, esperem que es solucioni el caos que tenim les hores d'entrada i sortida del centre.

El centre manté bones relacions amb les entitats del nostre entorn: Ajuntament, escoles adscrites, escola concertada de Campos, entitats esportives i culturals, empreses com a conseqüència de les pràctiques dels alumnes de formació professional bàsica...

Els darrers anys hem intensificat aquestes relacions: organitzam una cursa solidària on es conviden les restants escoles del municipi, proves cangur conjuntes amb els centres adscrits, formació conjunta entre professors de l'IES i mestres de les escoles adscrites,



cessió del pavelló a entitats esportives, cessió d'aules a entitats locals per poder organitzar cursos, etc.

Entrada: alumnat, famílies, professorat i recursos

La majoria d'alumnes d'ESO que s'incorporen al centre, provenen dels centres adscrits, per tant comptam amb un alumnat de l'entorn més proper que ja ha fet la primària (total o parcialment) en les escoles adscrites. Però podem veure un augment, any darrera any, d'alumnes que demanen plaça al centre, dins el període d'admissió, ja sigui perquè volen canviar de l'escola concertada a la pública o bé perquè es canvien de localitat.

L'alumnat de batxillerat és majoritàriament del propi centre i un petit grup provenen de l'escola concertada de Campos i de l'IES de Porreres.

Pel que fa a la formació professional bàsica, l'alumnat és del propi centre, de l'escola concertada i un petit nombre d'altres poblacions.

Cal destacar que en general la integració dels alumnes al centre, inclòs els casos de nous, no presenta problemes greus de relació, gràcies a la bona tasca realitzada per la comissió de convivència del centre.

Pel que fa a l'àmbit acadèmic, les principals dificultats les tenim quan arriben alumnes de procedència estrangera o d'altres comunitats, pel desconeixement lingüístic d'una o de les dues llengües oficials. No obstant, s'ha de destacar l'acollida i la tasca realitzada pel professorat donant el suport corresponent. Experimentam un increment d'alumnes que ens arriben una vegada iniciat el curs acadèmic. Per tant, cal afrontar aquest fet amb les corresponents mesures organitzatives i de suport acadèmic. Així mateix, any darrera any, es produeix un increment continuat d'alumnes amb necessitats específiques de suport



educatiu i, a més, hi ha un increment d'alumnat amb aquesta característica que venen sense diagnosticar.

Pel que fa a l'entorn social, l'origen i procedència de l'alumnat és divers a ESO i formació professional bàsica, fet que es veu com un element enriquidor i canviant. En els estudis de batxillerat la diversitat en l'alumnat és menor.

Tenim 73 professors agrupats en 14 departaments i 2 subdepartaments. D'ells, 39 tenen plaça definitiva al centre, aquest nombre va disminuir el curs passat perquè es varen jubilar 4 professors. Cal destacar que el percentatge de professorat en plaça definitiva al centre ha experimentat una baixada significativa pel fet que l'augment del nombre d'alumnes s'ha reflectit a la quota de professors però no a la plantilla. La pèrdua de cohesió del claustre pot suposar a la vegada un enriquiment gràcies a les noves idees que pot aportar el professorat procedent d'altres centres.

La plantilla de personal no docent està formada per 7 persones, 4 amb destinació definitiva al centre. Trobam que les tres persones encarregades de la neteja són insuficients, estam xerrant d'un centre on l'horabaixa està ocupat per la CEPA Sud.

El centre compta amb una AMPA implicada que ens intenta ajudar dins de les seves possibilitats. Aquest curs acadèmic ha canviat completament la seva junta directiva.

Tenim un petit nombre de famílies amb poca implicació amb l'educació dels seus fills i a vegades amb poca valoració de la nostra tasca.

Respecte als recursos comptam amb la dotació per part de la conselleria i les ajudes puntuals de l'AMPA i Ajuntament de Campos. Actualment l'AMPA es troba en negociacions amb



l'Ajuntament de Ses Salines perquè subvencioni el transport escolar dels alumnes de batxillerat del seu municipi.

Procés: Documentació del centre

Durant els tres anys de l'actual equip directiu hem intentat posar al dia els documents institucionals de centre:

El PEC -sense tenir en compte els documents que hi figuren com annex: Concreció Curricular (CC), Reglament Orgànic de funcionament (ROF), Política de Qualitat, Projecte Lingüístic de Centre (PLC), Organigrama del Centre, Pla de Convivència, Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) i Pla d'acció Tutorial (PAT)- es va revisar al llarg del curs 2016-2017 i es va aprovar el 5/04/2017.

El ROF es va revisar al llarg del curs 2016-2017 i es va aprovar el 29/06/2017.

El PLC es va redactar per la comissió de normalització lingüística el curs 2017-2018 i es va aprovar el 26/06/2018.

La CC es va revisar al llarg del curs 2017-2018 i es va aprovar el 26/06/2018.

Durant aquests quatre anys hem agafat com a pla estratègic el Projecte de Direcció que vaig presentar. Ara, aprofitant els resultats del DAFO que passam a tota la comunitat educativa per l'elaboració d'aquest projecte de direcció pretenem actualitzar el pla estratègic de centre. Per tant, tenim molt en compte que els objectius que es plantegen en aquests projecte de renovació, són uns objectius consensuats amb tota la comunitat educativa que ens marcaran les línies principals d'actuació dels propers quatre anys.

Resta pendent fer la revisió dels altres documents de centre que, malgrat que poden ser vigents algun curs més, necessiten una actualització.

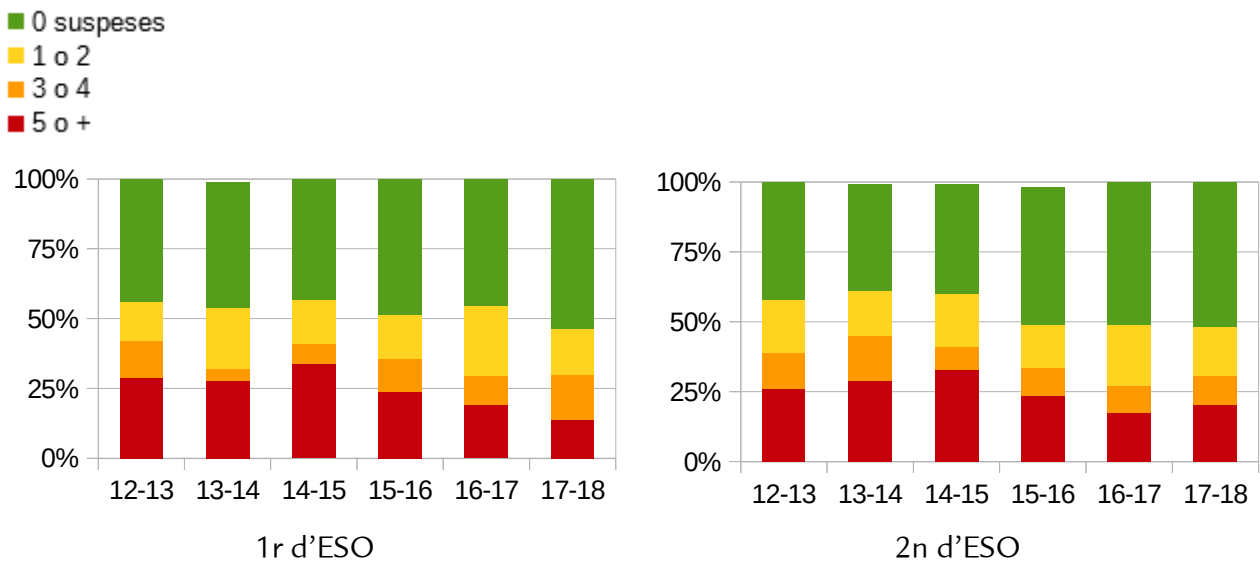
Cal esmentar que el centre té implantat un sistema de gestió de qualitat. Per tant el seu compliment i la millora contínua són un compromís de centre.

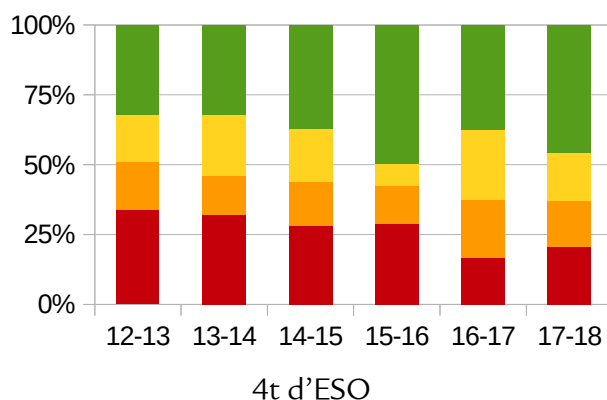
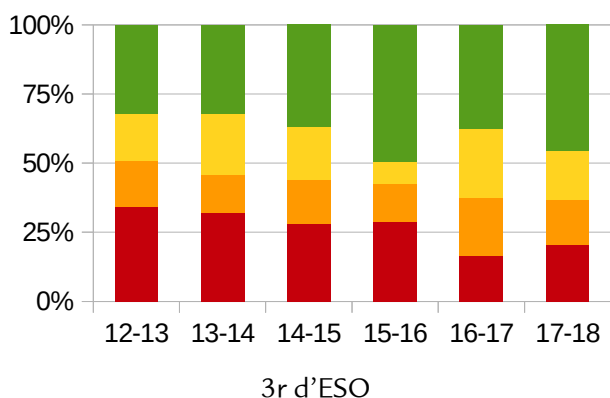
Producte. Com surten els nostres alumnes

ESO: Tal com es pot veure als gràfics adjunts, durant l'actual mandat s'ha consolidat la tendència de millora dels resultats acadèmics a l'ESO.

Per tant, es continuarà amb els procediments aplicats: valoració i seguiment dels resultats tant a nivell de departament com a tutoria, s'insistirà en els plans personalitzats per a alumnes repetidors i alumnes amb matèries pendents, pla d'acció tutorial, suport per part del departament d'orientació. Enguany revisam a fons les programacions i a final de curs en podrem fer una valoració.

Gràfic 2: Evolució per cursos acadèmics del nombre de matèries suspeses per cada nivell d'ESO

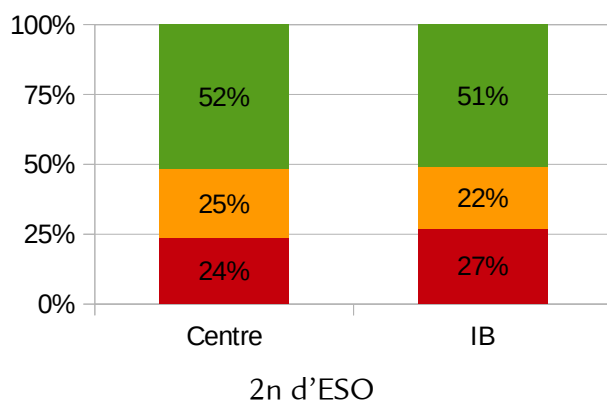
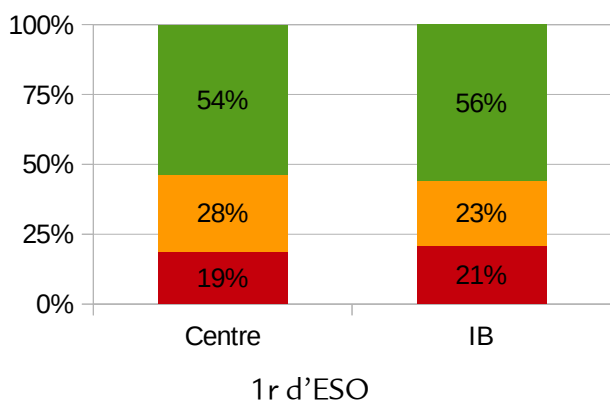


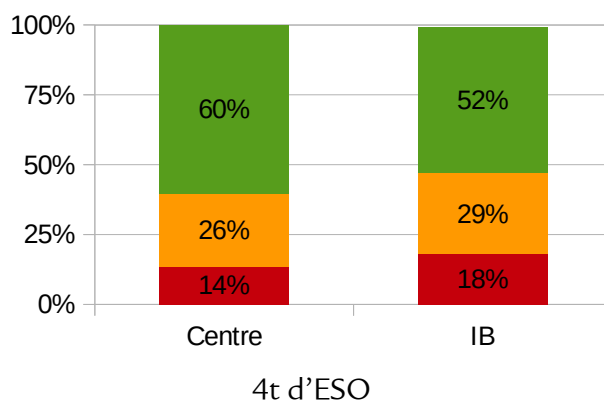
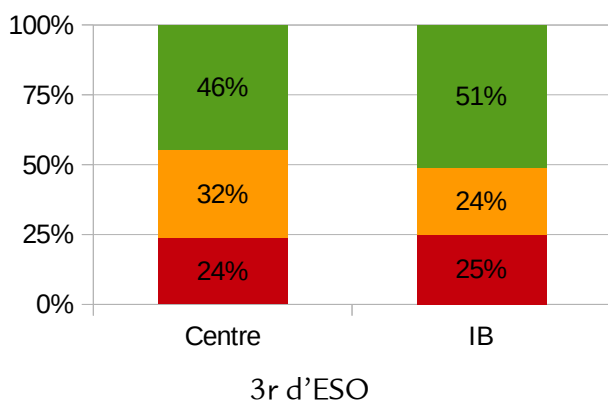


Un vegada observada la millora durant els tres anys de direcció, comparam els resultats del nostre centre respecte dels valors assolits pel conjunt de l'alumnat de les illes Balears. D'aquesta manera podrem constatar l'evolució dels nostres resultats en relació amb els del conjunt dels centres educatius de les Illes Balears.

Gràfic 3: Comparativa del nombre de suspeses del nostre centre i la mitjana dels centres de les Illes Balears del curs 2017-18 per cada nivell d'ESO

■ 0 suspeses
■ 1, 2 o 3
■ 4 o +

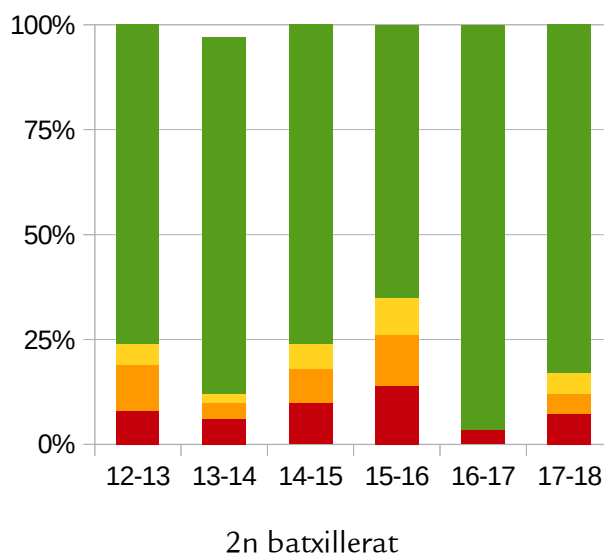
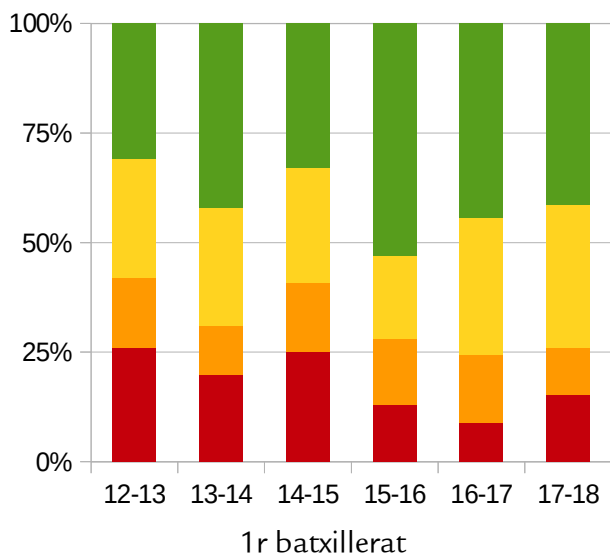




Tal com es pot veure als gràfics, podem afirmar que la millora experimentada aquests quatre anys ens ha permès aconseguir que els resultats del centre siguin iguals o millors que els resultats de la mitjana de les Illes. Inicialment partíem d'uns valors sensiblement inferiors a les mitjanes.

Batxillerat: Si observem l'evolució dels resultats els darrers anys als gràfics adjunts:

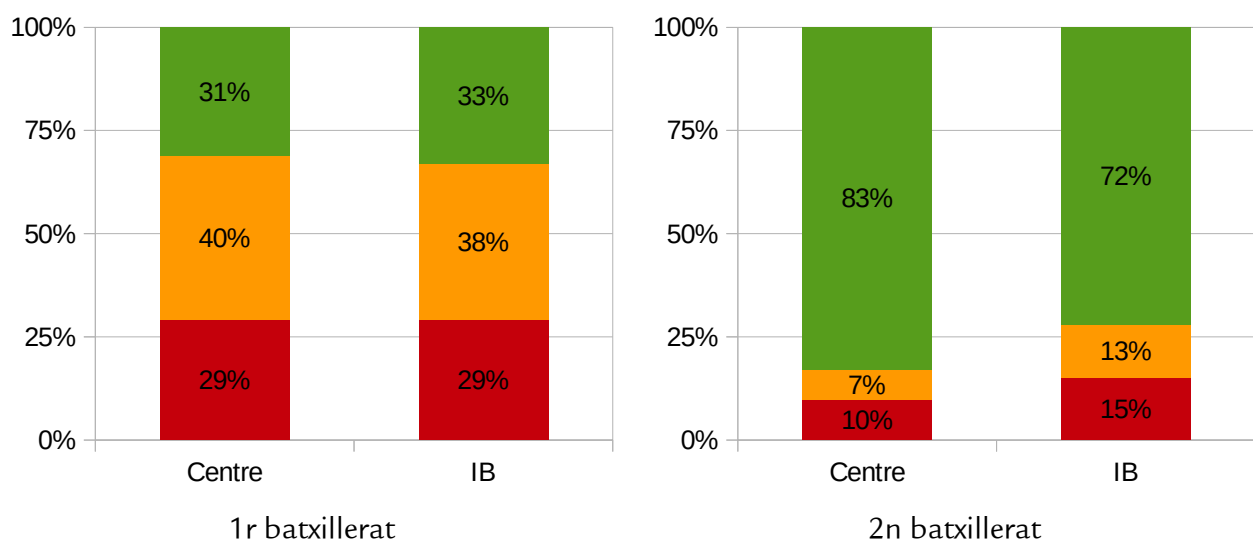
Gràfic 4 Evolució per cursos acadèmics del nombre de matèries suspeses per cada nivell de batxillerat



Es pot contemplar l'evolució positiva del nombre d'alumnes que superen els estudis de batxillerat. Per tant cal seguir amb la mateixa línia.

Si ens comparam amb els resultats del conjunt de les Illes Balears podem afirmar que a primer de batxillerat són pràcticament iguals i molt millors a segon. A primer de batxillerat convé ressaltar que alguns alumnes arrosseguen mancances formatives, són alumnes que clarament no tenen el perfil de batxillerat i que, en no poder aconseguir plaça a un mòdul de grau mitjà, ja sigui per manca de places o per problemes de transport públic, acabam matriculant-se a batxillerat. A segon de batxillerat cal destacar que a més a més d'estar per damunt la mitjana de les Balears varem tenir un 100% d'aprovats a les PBAU, fet que reforça encara més els resultats del nostre centre.

Gràfic 5: Comparativa del nombre de suspeses del nostre centre i la mitjana dels centres de les Illes Balears del curs 2017-18 per cada nivell de Batxillerat



FPB: Ensenyament amb un alumnat més o menys motivat, aquest darrer any hem tengut un augment en el nombre d'alumnes, es tracta d'un alumnat que a 2n d'ESO no té clar el seu futur i veu una manera d'aconseguir, mentre tenguem la disposició transitòria de l'article 2 del Real Decreto 562/2017, el títol d'ESO i passar a una FP de Grau Mitjà. Els resultats de FPB les podem considerar com a positius però no té molt de sentit fer comparacions ja que parlam de grups molt reduïts.



AVALUACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS PROPOSATS A L'ANTERIOR PROJECTE DE DIRECCIÓ

1 Millorar el rendiment escolar				
Àmbit	Ensenyament-Aprenentatge	Processos afectats	MP02, MP05	
Línies d'actuació		Indicadors	Valor objectiu	
<ul style="list-style-type: none"> • Establir criteris d'agrupament dels alumnes que permetin el màxim aprofitament dels recursos del centre. • Potenciar la tutoria individualitzada amb una hora addicional en els cursos LOMQE. • Mantenir i potenciar el contacte del tutors amb les famílies. • Elaborar activitats generals dins el Pla d'Acció Tutorial i específiques a cada matèria per millorar els hàbits d'estudis de l'alumnat d'ESO. • Fer un pla de seguiment per l'alumnat repetidor. • Mantenir i potenciar el seguiment de l'alumnat amb necessitats de suport educatiu. • Potenciar els processos d'orientació acadèmica i d'atenció a la diversitat. • Seguiment dels acords i mesures preses en les reunions de coordinació primària-secundària i en les reunions d'equips educatius. • Continuar amb la possibilitat, als alumnes amb nivell alt d'anglès, d'estudiar una matèria no lingüística en anglès. • Cercar la coherència entre els criteris d'avaluació de les diferents matèries. 		Idoneïtat a l'ESO	50%	sí
		Percentatge d'alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO que promocionen per mèrits propis	72%	sí
		Percentatge d'alumnes de 4rt d'ESO que es titulen	75%	sí
		Resultats de les proves diagnòstiques	Anglès: 1 punt inferior a la mitjana Castellà: 2 superior a la mitjana Català: 0,5 punt sup. a la mitjana. Matemàtiques 2,5 sup. a la mitjana	sí
		Percentatge d'alumnes que superen matèries pendents	50%	sí
		Percentatge d'alumnes que aprofiten la repetició de curs	65%	sí
Temporalització		Recursos		
La temporalització es realitzarà a la PGA.		Equip directiu, CCP, departament d'orientació, professorat.		



2 Impulsar canvis metodològics cap una educació més oberta i funcional				
Àmbit	Ensenyament-Aprenentatge	Processos afectats	MP02, MP05	
Línies d'actuació	Indicadors	Valor objectiu		
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar el pla TAC on es definiran els objectius i les competències digitals de l'alumnat i del professorat. • Incentivar l'ús de les TIC per a impartir les classes de forma més interactiva. • Elaborar un pla d'ús de les eines TIC (noves aplicacions i funcions) que sigui orientador per als departaments i reverteixi en l'objectiu de millora de resultats acadèmics. • Coordinar i promocionar la producció i recerca de materials docents digitals per a cada àrea curricular i nivell educatiu. • Continuar fomentant l'aula virtual (entorn Moodle) per afavorir el flux d'informació. • Incloure en el pla de formació anual cursos d'aula virtual, de noves metodologies i d'altres relacionats amb les TAC. • Disminuir la quantitat de llibres de text que s'utilitzen. • Impulsar iniciatives de canvi metodològic cap a un aprenentatge basat en projectes 	Percentatge de matèries amb presència a l'aula virtual	60 %		no
	Percentatge de matèries que deixen d'utilitzar el llibre de text	20%		no
	Nombre d'activitats de formació realitzades pel propi centre	5		sí
	Percentatge de participants en alguna de les activitats de formació del centre	50%		sí
Temporalització	Recursos			
La temporalització es realitzarà a la PGA.	Coord. TAC, coord. TIC, CCP, equip directiu, professorat.			



3 Millora de la gestió del centre.			
Àmbit	gestió de centre	Processos afectats	MP01, MP02, MP03, MP04, MP07
Línies d'actuació	Indicadors	Valor objectiu	
<ul style="list-style-type: none"> Continuar amb la millora de processos i documentació per aconseguir que sigui més útil i pràctica, de manera que no es percebi com una tasca burocràtica més, sinó com una eina de millora. Substituir, en la mesura de les possibilitats econòmiques, els ordinadors i altres dispositius. Millorar les connexions a xarxa. Introduir aplicacions informàtiques que millorin la gestió del centre com el manteniment, la gestió de la documentació, el quadern del professorat, ... 	Valoració del projecte de Millora de la Qualitat	60%	sí
	Valoració de l'equipament informàtic del centre	70%	sí
	Nombre d'aplicacions informàtiques per a la millora de la gestió	3 aplicacions	sí
	Valoració de les aplicacions informàtiques introduïdes	75%	sí
Temporalització.	Recursos:		
La temporalització es realitzarà a la PGA.	Comissió de Qualitat, coord. TIC, dotació econòmica de la Conselleria, programes informàtics, equip directiu		

4 Potenciar i millorar la imatge exterior del centre.			
Àmbit	Comunitat educativa	Processos afectats	MP03, MP05
Línies d'actuació	Indicadors	Valor objectiu	
<ul style="list-style-type: none"> Millorar la comunicació amb les famílies. Publicitar i obrir a tota la comunitat educativa les activitats que es fan al centre, el projectes que s'hi realitzen i els premis obtinguts. Potenciar la participació del centre en esdeveniments externs (culturals, 	Valoració general del centre en l'enquesta de les famílies	70%	sí
	Nombre d'activitats organitzades pel centre obertes a tota la	3 anuals	sí



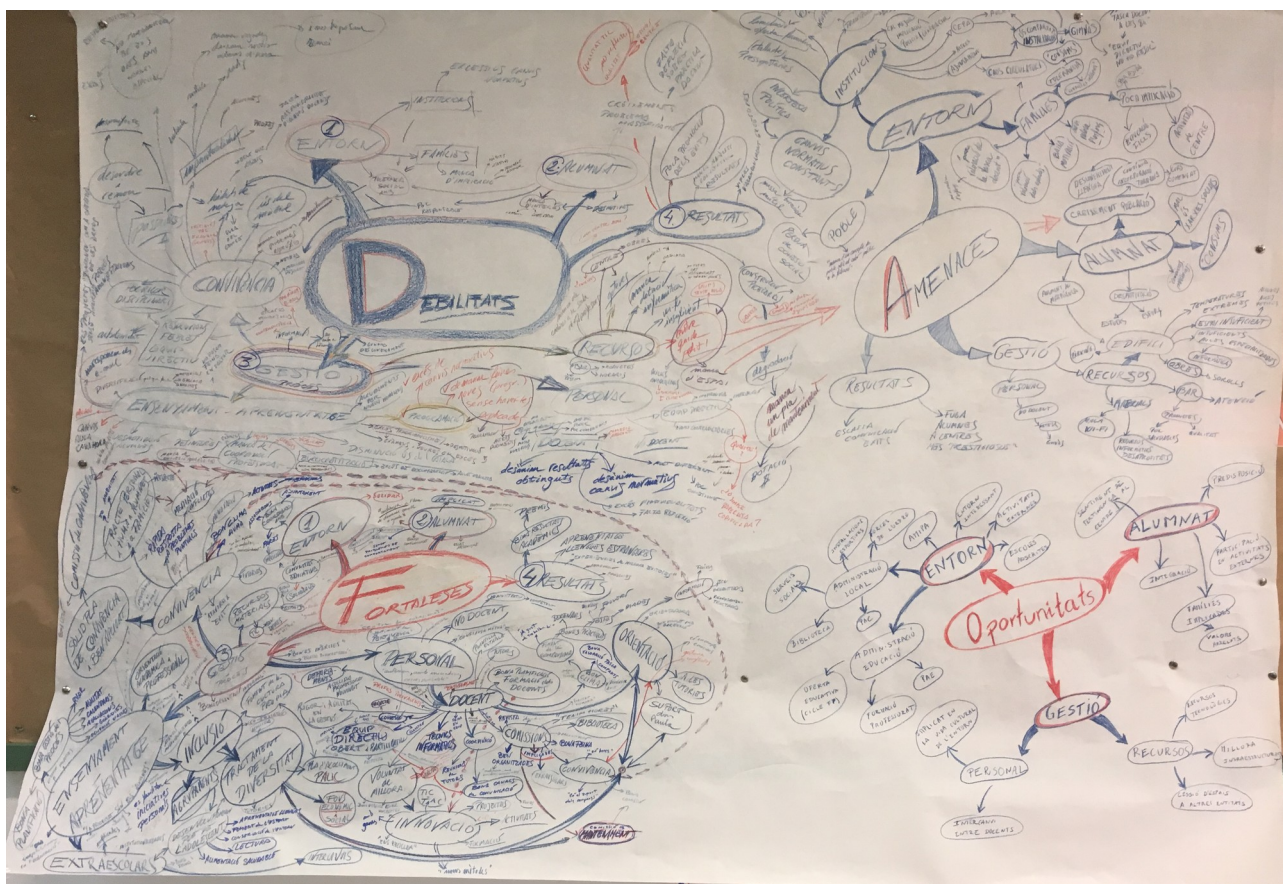
esportius, d'intercanvi d'experiències i de bones pràctiques, etc.). • Millorar la presència a Internet del centre, amb millors continguts a la pàgina web i participació en xarxes socials. • Participar en projectes Comenius, eTwinning o d'intercanvi amb altres centres.	comunitat		
	Nombre d'activitats externes on participa la comunitat educativa	5 anuals	sí
	Valoració de la web per part de les famílies	70%	sí
	Participació en projectes d'intercanvi	Sí	sí
Temporalització	Recursos		
la temporalització es realitzarà a la PGA.	Professorat, Coord. TIC, equip directiu, programes informàtics		

L'avaluació del grau d'assoliment dels objectius proposats a l'anterior projecte de direcció és molt positiva. S'han assolits els indicadors proposats excepte dos que impliquen la utilització de les TIC, el problema radica en el fet que continuam sense disposar de fibra òptica. L'altre indicador que no hem assolit és el del nombre d'activitats externes on participa la comunitat educativa, malgrat es facin activitats i accions molt bones no les publicitam o les hem mostrades amb activitats organitzades per nosaltres.

PLA ESTRATÈGIC

El pla estratègic d'un centre està encaminat a concebre el futur desitjat, però tenint en compte tota la comunitat i els mitjans necessaris per a assolir-lo que es puguin preveure, de manera realista, com a disponibles. En aquest sentit, hem demanat l'opinió a la comunitat educativa: DAFO al professorat, reunions amb el PAS, reunió amb la junta de delegats i reunió amb membres de la directiva de l'AMPA. Per tant, hem arribat a unes línies estratègiques prioritzades i consensuades amb tota la comunitat educativa.

Anàlisi del DAFO





Àmbits d'intervenció: Objectius generals

Després d'analitzar, la realitat del centre i extreures les conclusions més significatives tant de l'anàlisi del DAFO com de les conclusions de les reunions, els esforços de l'equip directiu, aniran encaminats al llarg dels quatre propers anys, a introduir canvis i propostes de millora per tal d'incidir en els aspectes que s'han classificat com a punts dèbils o amenaces i a reforçar i seguint millorant, les fortaleses i oportunitats que té el centre. A continuació s'exposen els objectius generals d'intervenció que ens han de permetre arribar a la visió formulada per la comunitat. Cada objectius generals es desplega en diferents objectius i cada una d'ells es concreta en indicatius d'assoliment, accions que ens permetran assolir-los i responsables de dur a terme les accions.

Hem destacat tres objectius generals: millora dels resultats acadèmics, millora de la imatge exterior i millora en la gestió de recursos.



OBJECTIU GENERAL: Millora dels resultats acadèmics			
OBJECTIUS	INDICADORS	ACCIONS	RESPONSABLES
Millorar els resultats acadèmics dels alumnes	% promoció de l'alumnat % d'alumnes que promociona amb tot aprovat % de titulació de l'alumnat Puntuació mitjana dels alumnes a les proves externes % de satisfacció de les famílies/alumnat amb la formació acadèmica % de matèries que milloren la seva mitjana respecte del curs anterior	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinació entre els centres de primària i nosaltres. • Possibilitar que sigui tutor el professor amb més hores de docència al grup d'alumnes • Prioritzar que siguin tutors el professorat amb destinació definitiva en el centre • Anàlisi periòdic (per avaluació) dels resultats acadèmics obtinguts per cada departament, fent propostes de millora realitzables pel propi departament i, si es vol, propostes per a l'equip directiu. Revisió periòdica del grau d'acompliment de les propostes de millora que s'hagin decidit adoptar. • Anàlisi de resultats i propostes de millora a cada avaluació a nivell de tutoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip directiu • Tutors • Orientador • Equip de projectes • Equip docent • Caps de departament
Millorar la idoneïtat dels alumnes	% de alumnat que compleix amb la idoneïtat	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la coordinació entre els membres de departaments amb matèries afins. 	
Millorar la taxa d'excel·lència	% de alumnat amb una nota mitjana de 9 o més	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la coordinació entre els membres un mateix departament. • Seguiment i valoració de la metodologia per projectes a ESO • Metodologia globalitzada a FP bàsica. • Seguiment de les programacions didàctiques i d'aula. Revisar la seva adequació a la concreció curricular aprovada pel centre • Potenciar l'avaluació per competències • Adequació dels continguts i estàndards d'aprenentatge a cada un del grups i nivells • Revisió dels criteris de recuperació de matèries pendents. • Atenció individualitzada i efectiva a l'alumnat en risc de fracàs escolar. 	



		<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la innovació educativa. • Selecció adequada dels recursos educatius • Actualització de PAT • Plantejar espais de reflexió i presa de decisions sobre la pràctica docent, aspectes metodològics i organitzatius, fer propostes d'activitats, potenciar la coordinació entre les matèries lingüístiques, sistematitzar observacions entre iguals. 	
Reduir l'abandonament escolar	% de alumnat que abandona els estudis	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar adequadament a l'alumnat • Oferir altres programes educatius per evitar l'abandonament escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip directiu • Orientador • Tutors
Augmentar l'èxit escolar entre l'alumnat repetidor	% d'alumnat repetidors que promociona per mèrits propis	<ul style="list-style-type: none"> • Reunions amb les famílies • Orientació i motivació acadèmica • Pla individualitzat per l'alumnat repetidor 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip directiu • Orientador • Tutors • Caps de depart. • Equip educatiu
Augmentar la competència en anglès	% d'alumnat de batxillerat que obté el nivell B2 de l'escola d'idiomes	<ul style="list-style-type: none"> • Desdoblaments dels alumnes d'ESO i batxillerat a les classes d'anglès • Continuar amb la impartició de matèries no lingüístiques en anglès als alumnes que puguin i vulguin. • Continuar amb els auxiliars de conversa per reforçar l'expressió oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip directiu
Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat NESE	% de millora als resultats acadèmics	<ul style="list-style-type: none"> • Informació al professorat de l'alumnat NESE de cada grup, així com de les actuacions a realitzar. • Reunió dels equips docents amb membres del departament d'orientació per conèixer els alumnes NESE i les accions a dur a terme. • Assignació d'alumnes que necessiten atenció educativa al professorat del departament d'Orientació. • Realitzar totes les adaptacions curriculars significatives i reforços que calguin, així com la seva indicació al Gestib. • Actualitzar els plans d'atenció a la diversitat (PAD) 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip directiu • Orientador • Professorat



		<ul style="list-style-type: none"> Integrar l'alumnat nouvingut Potenciar el PALIC 	
Potenciar el treball d'Educació Emocional	% de grups classe que reben activitats d'educació emocional	<ul style="list-style-type: none"> Definir i concretar activitats d'educació emocional per dur a terme a sessions de tutoria de tots els grups d'ESO. 	<ul style="list-style-type: none"> Equip directiu Dep. d'orientació Tutors
Fomentar i facilitar la formació del professorat	% peticions acceptades % professor que hi participen	<ul style="list-style-type: none"> Potenciar la participació del professorat en cursos de formació, innovació educativa ... Formació en el nostre centre i intercentres. 	<ul style="list-style-type: none"> Equip directiu
Fomentar la cultura de l'anàlisi de resultats i millorar els processos d'avaluació	Valoració per part dels professors	<ul style="list-style-type: none"> Revisar la correcte aplicació dels estàndards d'aprenentatge en el procés d'avaluació. Seguiment de les mesures de millora establertes a nivell de CCP, equip docent, departaments, ... Autoavaluació, coavaluació, utilització de rúbriques,... 	<ul style="list-style-type: none"> Equip directiu Professorat

OBJECTIU GENERAL: Gestió de recursos

OBJECTIUS	INDICADORS	ACCIONS	RESPONSABLES
Optimitzar l'organització dels reforços i agrupaments flexibles	Decidir la tipologia dels agrupaments	<ul style="list-style-type: none"> Decidir quin tipus d'agrupaments d'alumnes volem pels propers quatre anys 	<ul style="list-style-type: none"> Equip directiu Professorat
Continuar amb el treball preventiu per a la millora de la convivència	Valoració a les enquestes del professorat	<ul style="list-style-type: none"> Afavorir estratègies destinades a aprofundir en la prevenció i en la mediació en el tractament dels conflictes. 	<ul style="list-style-type: none"> Equip directiu Professorat
Implementar un Pla	Projecte d'Innovació	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un Pla d'Innovació Pedagògica 	<ul style="list-style-type: none"> Equip directiu



d'Innovació Pedagògica	Pedagògica redactat i implementat	<ul style="list-style-type: none"> • Assignar hores d'investigació i innovació educativa dins l'horari del professorat. • Promoció de la innovació pedagògica i difusió de bones pràctiques vinculades al desenvolupament de projectes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Professorat
Potenciar l'ús de les noves tecnologies com a eina d'aprenentatge	Valoració a les enquestes del professorat	<ul style="list-style-type: none"> • Millorar la xarxa i la connectivitat a tot el centre • Millorar la disponibilitat dels equips informàtics • Dotació de noves tecnologies al centre. • Impulsar l'ús de noves tecnologies a l'aula. • Formació externa/interna en l'elaboració de materials curriculars d'entorns d'aprenentatge virtual. • Formació a l'alumnat per l'ús de la xarxa com a medi d'aprenentatge • Generalitzar l'ús de l'aula virtual. • Innovar en relació als llibres de text • Fomentar activitats d'aprenentatge amb iPads, portàtils, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip directiu • Professorat
Millorar la participació de l'alumnat a les activitats extraescolars	% de satisfacció de l'alumnat amb les activitats programades % de alumnat que participa en activitats extraescolars	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la participació de l'alumnat en l'organització de les activitats extraescolars 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip directiu • Comissió d'extraescolars
Elaborar un pla de millora i adequació dels espais	Elaborar el pla	<ul style="list-style-type: none"> • Creació d'una comissions per elaborar un pla de millora i adequació dels espais del centre coordinada per l'equip directiu 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip Directiu • Comunitat educativa
Mantenir en correctes condicions les instal·lacions del centre	Valoració a les enquestes de satisfacció del professorat l'estat de les instal·lacions	<ul style="list-style-type: none"> • Accions de manteniment i preventives • Millorar el sistema de calefacció del centre • Millorar les condicions climàtiques de la sala d'actes, tecnologia, plàstica i música. • Millorar la connectivitat del centre • Millorar la sala d'actes 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip Directiu • Comunitat educativa



		<ul style="list-style-type: none"> • Arreglar el pàrquing de la part posterior del centre • Equipar el pati amb material lúdic i d'esport • Millorar els pàrquings per les bicicletes • Fer responsables els alumnes del bon manteniment del mobiliari • Optimització dels serveis de consergeria i neteja del centre 	
Planificar l'adquisició de nou material	% de compres que compten amb un estudi previ	<ul style="list-style-type: none"> • Fer una bona previsió de les necessitat de nou material a fi d'optimitzar els recursos del centre 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip Directiu
Insistir en la demanda d'ampliació del centre	Tenir aprovada l'ampliació per part de la Conselleria	<ul style="list-style-type: none"> • Demanar per part de l'equip directiu, pares i representants de l'Ajuntament l'ampliació del centre 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip Directiu • Pares

OBJECTIU GENERAL: Imatge exterior

OBJECTIUS	INDICADORS	ACCIONS	RESPONSABLES
Millorar la satisfacció amb el centre	% de famílies satisfetes amb el centre % de professorat satisfet amb el centre % d'alumnat satisfet amb el centre	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un espai a la pàgina web on els pares i mares puguin fer comentaris i propostes. • Organització d'activitat culturals • Potenciació d'activitats proposades per la junta de delegats • Foment de la participació de l'AMPA en la vida del centre • Mantenir reunions trimestrals amb l'AMPA. • Activitats esportives • Redistribució i ambientatització del pati 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip directiu • Professorat
Promoure entre la comunitat educativa el sentiment de pertinença al centre	Nombre d'accions realitzades		
Potenciar la imatge del centre cap l'exterior	Nombre d'accions realitzades Nombre de visites a la web	<ul style="list-style-type: none"> • Actualització constant de la plana web intentant que sigui un espai de projecció exterior. • Fomentar la participació del departaments didàctics en l'elaboració de la web del centre. • Organització de jornades de Portes Obertes 	



		<ul style="list-style-type: none"> • Reunions informatives pels futurs alumnes i pares • Activitats conjuntes amb els altres centre educatius del municipi • Activitats per a pares i mares de caire formatiu i cultural • Participació a esdeveniments culturals i esportius del municipi • Potenciar la creació de grups culturals i esportius formats per alumnes i exalumnes del centre 	
Afavorir la participació de la comunitat educativa en premis, concursos ,...	Nombres de participacions	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar i facilitar la participació • Publicitar a tota la comunitat totes les propostes que ens arribin al centre 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip directiu • Professorat
Col·laboració amb entitats ciutadanes i clubs esportius	Nombre de col·laboracions realitzades	<ul style="list-style-type: none"> • Cedir les instal·lacions a entitats ciutadanes i clubs esportiu de la localitat quan ho necessitin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip directiu
Afavorir la participació de les famílies en activitats de centre	Enquestes de satisfacció a les famílies	<ul style="list-style-type: none"> • Millora de les relacions amb les famílies a partir del foment de les reunions, a principi de curs i periòdicament al llarg del curs, amb els diferents professors que incideixen en el procés educatiu de l'alumne, per augmentar el grau d'implicació de les famílies en els processos educatius. • Convidar a les famílies a activitats de centre 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip directiu • Professorat1111
Augmentar l'oferta educativa	Tenir aprovats la impartició de nous estudis al centre	<ul style="list-style-type: none"> • Demanar a la conselleria la implantació de la formació professional de grau mitjà o superior al nostre centre 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip directiu



AVALUACIÓ DEL PROJECTE

El projecte està dissenyat per a un període de 4 cursos escolars, i s'anirà desplegant progressivament en plans anuals a la PGA. Els objectius marcats en aquest projecte s'intentaran assolir de forma progressiva.

A final de cada curs, amb la memòria anual, on es troba la valoració de tots els agents de la comunitat educativa, es realitzarà la valoració i evolució dels objectius i, en cas que sigui necessari, es prendran accions de millora que ens permetin assolir els objectius a final del període.

A més a més de la valoració que es realitza a partir de la memòria de final de curs, també es tendran presents:

- valoració del grau de convivència
- dins el marc de programa de qualitat i millora continua estan previstes la realització d'auditories internes i externes, enquestes de satisfacció a tota la comunitat educativa,...
- eina d'autoavaluació de centres elaborada per la inspecció educativa.

PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

Director: Miquel Barceló Grimalt. Matemàtiques

Secretària: Maria Vidal Rebassa. Economia

Cap d'Estudis: Climent Cànaves Penya. Matemàtiques

Cap d'Estudis adjunt: Antoni Llompart Suau. Geografia i Història

Cap d'Estudis adjunt: Pendent