



PLA DE CONTINGÈNCIA

CURS 2020-21

(revisió 2020/09/12)

ÍNDEX

1	Mesures de prevenció als diferents espais	4
1.1	Adequació organitzativa als diferents escenaris. Aforament (ràtios/aula), entrades i sortides (portes i horaris), passadissos, banys	4
1.1.1	Aforaments de les aules i estanquitat dels grups	4
1.1.2	Entrades i sortides	7
	Entrades al recinte	7
	Entrades i sortides de l'edifici	8
1.1.3	Patis i horari general del centre. Organització i vigilància de les entrades i les sortides	10
1.1.4	Passadissos. Senyalització	12
1.1.5	Banys	12
1.2	Mesures organitzatives i agrupaments de l'alumnat. Estanquitat dels grups i optativitat	13
1.2.1	Escenari A	13
1.2.2	Escenari B	20
1.2.3	Escenari C	24
2	Mesures de neteja, desinfecció i ventilació	30
2.1	Ús compartit dels equips. Equips informàtics	31
2.2	Mesures d'higiene i neteja	31
2.3	Personal de neteja	32
2.4	Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi	33
2.5	Mesures i protocol d'actuació en un cas de contagi o sospita de contagi	33
	2.5.1 Sospita d'un cas de covid-19 en un alumne	33
	2.5.2 Sospita d'un cas de covid-19 en un treballador del centre	34
3	Planificació organitzativa	35
3.1	Prioritat dels criteris sanitaris i pedagògics	35
3.2	Planificació de l'actualització de dades referent a la vulnerabilitat social, de salut i d'especial necessitat de l'alumnat i de les famílies	36
3.3	Control i organització d'accessos i circulació de persones en el centre	36
3.4	Aforament dels espais	36
3.5	Organització dels accessos, circulació, retolació.	37
3.6	Horaris, agrupaments de l'alumnat, patis, entrades i sortides.	37
3.7	Constitució dels equips docents i coordinació del professorat.	38
3.8	Coordinació entre etapes.	39
4	Planificació curricular	39
5	Pla d'acollida d'alumnes, famílies i docents.	40
6	Pla de contingència digital	45
6.1	Organització del centre	45
	6.1.1 Comissió TIC	45
	6.1.2 Entorn digital	45
	6.1.3 Usuaris	45



Curs 2020-21

Usuaris professors	45
Usuaris alumnes	45
6.1.4 Aules digitals	46
6.1.5 Activació GestIB Famílies	46
6.2 Formació	47
6.2.1 Claustre	47
6.2.2 Equip directiu/Coordinador TIC	47
6.2.3 Alumnat	47
Planificació activitats inicials formatives per l'adquisició de la competència digital bàsica	47
Planificació activitats formatives de consolidació	48
6.2.4 Famílies	48
6.3 Dispositius i connectivitat	48
6.3.1 Dispositiu per l'alumnat	48
6.3.2 Alumnat amb dificultats per accedir a dispositius	49
6.3.3 Inventari	49
7 Llista de control del pla de contingència	50

1 MESURES DE PREVENCIÓ ALS DIFERENTS ESPAIS

1.1 ADEQUACIÓ ORGANITZATIVA ALS DIFERENTS ESCENARIS. AFORAMENT (RÀTIOS/AULA), ENTRADES I SORTIDES (PORTES I HORARIS), PASSADISSOS, BANYS

1.1.1 AFORAMENTS DE LES AULES I ESTANQUITAT DELS GRUPS

Aforament de les aules a l'escenari A

Hem donat prioritat a evitar els intercanvis d'alumnes de diversos grups i a crear grups-classe estancs amb una aula permanent, pròpia i assignada durant tot l'horari escolar, per sobre de la reducció de l'aforament, atès que a l'etapa d'ESO cap dels aforaments supera els 25 alumnes per classe i les ràtios i els aforaments es mantenen dins els paràmetres fixats en el moment d'elaborar aquest pla de contingència. La creació de nous grups-classe per reduir l'aforament, a més, ens hauria plantejat problemes materials per ubicar cada grup en una aula distinta (insuficiència d'espais).

Tot i que hem procurat reduir l'aforament de les aules amb la creació de dos grups extra per sobre de la quota a ESO (un a primer d'ESO i un a 4t d'ESO) i la creació d'un tercer grup a primer de batxillerat, la prioritat del pla de contingència ha estat assignar una aula estable a cada grup-classe en la qual faran la major part possible, i en alguns casos la pràctica totalitat, de les hores lectives.

Els aforaments¹ de les aules seran, aproximadament, els que segueixen:

1r d'ESO: set aules-classe, una per sobre de la quota, per a una previsió de 150 alumnes amb una ràtio de 21,4 alumnes per grup (aforament màxim de 22).

2n d'ESO: cinc aules-classe per a una previsió de 127 alumnes, amb una ràtio de 25,4 alumnes per aula (aforament màxim: 22 alumnes) més 1 grup classe per al PMAR (11 alumnes, amb una aula pròpia (aforament màxim de 13 alumnes).

3r d'ESO: cinc aules-classe per a una previsió de 114 alumnes, amb una ràtio de 22'8 alumnes per aula (aforament màxim 24 alumnes) i una aula pròpia per al grup de PMAR, amb un aforament de 15 alumnes (aforament màxim de 13 alumnes).

4t d'ESO: com a primer d'ESO, es crea, amb els recursos propis del centre, un grup per sobre de la quota. Quedaran cinc grups-classe amb una aula pròpia i una ràtio de 23 alumnes per aula (aforament màxim de 19 alumnes).

¹ Calculam l'aforament fent la divisió dels metres quadrats de l'aula, o de l'espai que s'esmenti, per 2,25. L'expressió de l'aforament no té en compte l'espai que ocupen els professors presents dins l'aula i, per si sola, no garanteix la distància interpersonal.

Curs 2020-21

1r de batxillerat: amb els recursos del centre es crea un tercer grup que permet dividir en dues aules els alumnes que segueixen la modalitat de batxillerat d'humanitats i ciències socials, més nombrosos que els del batxillerat científic. Aquests dos grups s'ubicaran a dues noves aules exteriors (aules modulares que s'incorporen en aquest curs) que permetran evitar que els alumnes de batxillerat d'aquests dos grups entrin a l'edifici principal del centre durant la pràctica totalitat del seu horari.

2n de batxillerat: els alumnes de 2n de batxillerat tendran assignada una aula pròpia (dues aules, una a cada grup) i diferenciada a l'interior de l'edifici principal. Els grups de 2n de batxillerat seran essencialment estancs i faran la pràctica totalitat de les seves hores lectives dins l'aula que tenen assignada sense a penes compartir espais amb la resta d'alumnat del centre.

Formació professional bàsica (FPB). La nostra previsió és tenir un grup de segon amb vuit alumnes i un de primer del qual no em podem conèixer el nombre d'alumnes fins que es tanqui el procés d'admissió el mes de setembre (han estat entre 8 i 10 en els darrers cursos). En aquests grups, l'aforament no és un problema atès l'escàs nombre de matriculats, però en canvi cal donar resposta a l'elevada demanda d'hores d'aula d'informàtica que fan aquest estudis (títol professional bàsic en serveis administratius) i els problemes que generaria que haguessin de compartir els equipaments informàtics i els seus espais amb la resta d'alumnes de centre (necessitats de neteja constant d'aules i equips que serien compartits per un nombre excessiu de persones). La solució que arbitram per a aquest grup és assignar-los dues aules contigües (Informàtica 3 i Tec 1) en les quals els dos grups serien tractats com una unitat de convivència d'un màxim de setze alumnes (possiblement menys). En aquest espai (informàtica 3) s'hi poden ubicar fins a setze ordinadors de manera que, si els alumnes dels dos grups els usaven de manera alternativa, podrien tenir un ordinador assignat per a cadascun dels setze alumnes (com a màxim) que tendran aquests grups i, asseguts de manera discontinua, alternant espai ocupat i espai buit, no estarien en contacte pròxim un alumne amb un altre. Durant les hores que un grup-classe fes activitats amb ordinadors, l'altre grup-classe les faria a l'aula ordinària contigua; i viceversa. D'aquesta manera aconseguim tres objectius: mantenir un aforament adequat de les aules, evitar el contacte d'aquests alumnes amb els d'altres grups-classe, i assegurar que a cada alumne li correspon el seu propi equipament informàtic, evitant d'aquesta manera la neteja contínua dels teclats, els dispositius *mouse* i les taules. Cadascun d'aquests grups tendria una reserva del 50% de les hores d'aula d'informàtica, més que suficient per atendre les seves necessitats. D'aquesta manera, i ateses la ubicació i les característiques físiques d'aquestes aules, s'assegura la completa estanquitat dels grups de FPB amb la resta de l'alumnat.

Curs 2020-21

En el supòsit que la matrícula a FPB de 1r curs fos molt baixa (fins a set alumnes) les aules assignades a aquests grups serien AD3 (16 m2) i AD4 (29 m2) amb els aforaments que segueixen:

Grup	Aula	Aforament a 2,25 m ² /alumne	Ocupació prevista	Conformitat
FPB-A	AD3	7	-	
FPB-B	AD4	12	8/9	Sí

Els aforaments dels grups-classe queden d'aquesta manera:

Grup	Aula	Aforament a 2,25 m ² /alumne	Ocupació prevista	Conformitat
ESO 1A	A1	22	21	Sí
ESO 1B	A2	22	21	Sí
ESO 1C	A3	22	21	Sí
ESO 1D	A10	22	21	Sí
ESO 1E	A11	22	21	Sí
ESO 1F	A12	22	21	Sí
ESO 1G	A13	22	21	Sí
ESO 2A	A4	22	26	NO
ESO 2B	A5	22	26	NO
ESO 2C	A6	22	26	NO
ESO 2D	A8	22	26	NO
ESO 2E	A9	22	26	NO
ESO 2F	AD1	13	26	NO
ESO 3A	LAB3	26	23	Sí
ESO 3B	A14	26	23	Sí
ESO 3C	A15	26	23	Sí

Curs 2020-21

ESO 3D	A16	26	23	Sí
ESO 3E	A17	26	23	Sí
ESO 4A	AE1	19	23	NO
ESO 4B	AE2	19	24	NO
ESO 4C	AE3	19	23	NO
ESO 4D	AE4	19	24	NO
ESO 4E	AE5	19	24	NO
BATX 1A	A7	26	31	NO
BATX 1B	AE6	19	20	NO
BATX 1C	AE7	19	21	NO
BATX 2A	LAB2	26	27	NO
BATX 2B	LAB1	26	27	NO
FPB A	INF3	15	-	-
FPB B	TEC1	24	8	Sí

Caldrà que els alumnes de 2n d'ESO, 4t i batxillerat vagin amb mascareta dins l'aula i recomanarem el seu ús a les aules de 1r i 3r d'ESO; tot això sempre condicionat al que dictin les autoritats competents.

Aforament de les aules a l'escenari B

A l'escenari B l'aforament de les aules es mantindrà en els grups de 1r d'ESO, PMAR i FPB i es reduirà a la meitat en els grups de 2n, 3r i 4t d'ESO i de batxillerat, que passaran a seguir el curs en modalitat semipresencial.

En l'escenari B els grups seran del tot estancs.

Ocupació prevista de les aules a l'escenari C (confinament)

A l'escenari C (confinament) no hi haurà cap activitat a les aules del centre.

1.1.2 ENTRADES I SORTIDES

ENTRADES AL RECINTE

1. Escenaris A i B

Curs 2020-21

El recinte del centre té dues entrades. La primera decisió ha estat no establir un horari d'entrada diferenciat i obrir les portes a les 7:30 (amb un torn de guàrdia a partir de les 7:45) per evitar aglomeracions durant l'accés.

També hem decidit que l'entrada al recinte serà sempre la més pròxima a la ruta d'arribada de l'alumne per tal d'evitar creuaments d'itineraris i aglomeracions innecessàries a l'exterior. Finalment, entenem que el pati és prou ample perquè els alumnes puguin entrar-hi lliurement per la porta exterior més pròxima i natural perquè, des del pati, s'adrecin a la porta d'entrada a l'edifici que els pertoqui per nivell.

2. Escenari C (confinament)

Només s'habilitarà l'entrada principal, en el supòsit que l'equip directiu i una part del personal mantinguin una guàrdia presencial en el centre. L'accés al centre quedarà limitat pel que dictin les autoritats en aquesta eventualitat.

ENTRADES I SORTIDES DE L'EDIFICI**1. Escenaris A i B**

Els accessos es diferenciaran completament per nivells educatius per tal d'evitar contactes innecessaris durant les entrades i sortides de l'edifici.

Cal assenyalar que els alumnes de 4t d'ESO i dos grups de 1r de batxillerat faran classe a les aules modulars exteriors i que, per tant, no entraran a l'edifici principal més que en casos puntuals (determinades assignatures específiques que no sigui materialment possible ubicar a les aules exteriors; o perquè, excepcionalment, la seva presència sigui requerida a l'edifici principal per causes ben justificades) de manera que, durant l'horari lectiu, aquests alumnes no entraran a penes a l'edifici principal ni tendran cap contacte amb els dels altres grups.

Pel que fa a la resta de cursos, l'edifici compta amb cinc accessos: quatre a la planta baixa i una rampa d'accés des del pati a la planta superior. Aquests cinc accessos permetran minimitzar els contactes durant l'horari lectiu entre alumnes de diferents nivells. Els accessos d'entrada i sortida es marcaran de la manera que segueix:

Alumnes de 1r d'ESO: entrada principal.

Alumnes de 2n d'ESO: porta del fons.

Alumnes de 3r d'ESO: portes del mig (dues portes). Entraran per la porta més pròxima a la porta del recinte que facin servir en el seu itinerari d'entrada (porta principal o posterior del recinte, que usaran normalment els alumnes que venen

Curs 2020-21

amb transport escolar sempre que els autocars els deixin a l'aparcament de darrere).

Alumnes de 4t d'ESO: queden a les aules exteriors i no accedeixen a l'edifici.

Alumnes de 1r de batxillerat: dos grups queden a les aules exteriors i no accedeixen a l'edifici. Els alumnes del tercer grup (1r de batx. A) accedeixen a l'edifici i en surten per la porta del fons.

Alumnes de FPB: accedeixen per l'entrada principal i sortiran per la rampa exterior.

Alumnes de 2n de batxillerat: accedeixen per l'entrada principal i sortiran per la rampa exterior.

Pel que fa a les sortides, es faran per les mateixes portes d'entrada, a excepció dels alumnes de segon d'ESO que sortiran per les dues portes del mig (les dels banys), els de tercer d'ESO que sortiran per l'escala del fons, i els de FPB i segon de batxillerat que sortiran per la rampa exterior per tal d'evitar la congestió del rebedor i la porta principal de l'edifici durant les sortides.

Les sortides, per tant, queden com segueix:

Alumnes de 1r d'ESO: entrada principal.

Alumnes de 2n d'ESO: portes del mig (dues portes).

Alumnes de 3r d'ESO: escala i porta del fons.

Alumnes de 4t d'ESO: són a les aules exteriors i no accedeixen a l'edifici.

Alumnes de 1r de batxillerat A: porta del fons.

Alumnes de 1r de batxillerat B i C: no accedeixen a l'edifici.

Alumnes de 2n de batxillerat: rampa exterior.

Alumnes de FPB: rampa exterior.

** En tenir tancats els horaris es detallaran els itineraris de sortida dels alumnes que puguin ser fora de l'aula del seu grup per algun motiu (perquè són a la classe de religió, perquè cursen una específica fora de l'aula del seu grup, etc.). Aquests alumnes seran informats pel professor de l'assignatura de l'itinerari de sortida, que també estarà retolat a la porta de l'aula corresponent.*

Cal, per tant, retolar les vies de sortida de cada aula de manera similar a com es fa amb les vies de sortida d'emergència.

Curs 2020-21

Els alumnes que, a darrera hora o abans del pati, siguin en una aula diferent de la del seu grup, han de sortir per la via d'accés que correspongui a la seva aula. Les rutes de sortida es retolaran a la porta de cada aula.

Escales: en tenim tres i una rampa exterior, i quedaran marcades com a escales únicament de pujada o de baixada de la manera que segueix:

escala de l'entrada (només amb sentit de pujada).

escala central (només amb s

entit de pujada per als alumnes de 3r d'ESO).

escala del fons (només amb sentit de baixada per als alumnes de 3r d'ESO).

rampa exterior (de baixada per als alumnes de FPB i 2n de Batxillerat).

2. Escenari C

A l'escenari C (confinament) només s'habilitarà l'entrada principal, en el supòsit que l'equip directiu i una part del personal mantenguin una guàrdia presencial en el centre. L'accés al centre quedarà limitat pel que dictin les autoritats en aquesta eventualitat.

1.1.3 PATIS I HORARI GENERAL DEL CENTRE. ORGANITZACIÓ I VIGILÀNCIA DE LES ENTRADES I LES SORTIDES

1. Escenaris A i B

Per tal d'evitar la congestió dels patis i assegurar l'estanquitat dels nivells educatius, es modificarà l'horari del centre, vàlid per als escenaris A i B, de la manera que segueix:

FPB 1r i 2n d'ESO		Batxillerat, 3r i 4t d'ESO	
8:00 a 8:55	1a classe	8:00 a 8:55	1a classe
8:55 a 9:50	2a classe	8:55 a 9:50	2a classe
9:50 a 10:10	pati 20'	9:50 a 10:45	3a classe
10:10 a 11:05	3a classe	10:45 a 11:05	pati 20'
11:05 a 12:00	4a classe	11:05 a 12:00	4a classe
12:00 a 12:15	pati 15'	12:00 a 12:55	5a classe
12:15 a 13:10	5a classe	12:55 a 13:10	pati 15'
13:10 a 14:05*	6a classe	13:10 a 14:05	6a classe

Curs 2020-21

	14:05 a 15:00 dilluns i dimarts	7a classe
--	------------------------------------	-----------

* La sortida dels grups de 1r i 2n d'ESO es farà esglaonadament, per grups-classe, a partir de les 14:00, de manera que a les 14:05, quan surtin la resta d'alumnes, ja siguin tots fora del centre.

Els alumnes de FPB i batxillerat passaran el temps del pati a l'exterior de centre.

D'aquesta manera aconseguim que només dos nivells coincideixin en el pati a la mateixa hora. El pati, a més, és prou espaiós per ser segregat per nivells. Per assegurar la separació caldrà adoptar tres mesures:

Separar físicament el pati en dues meitats, una per a cada nivell.

Disposar els professors de guàrdia, principalment, al llarg de la línia de demarcació dels dos patis.

Reforçar les guàrdies de pati

Traçar un itinerari segur que permeti als alumnes a qui pertoqui la meitat del pati més allunyada del bar que puguin anar-hi en condicions de seguretat i sense mesclar-se amb alumnes d'un altre nivell.

Consideram que és poc realista i contraproductiu pretendre separar els alumnes per grups-classe en el pati (caldrà dibuixar un trast per a cada classe en el terra del pati i separar-los físicament, amb la qual cosa la sensació de confinament i manca de llibertat anul·laria per complet els efectes benèfics del temps d'esplai, imprescindibles en un any escolar en què la llibertat de moviments dels alumnes es veurà severament limitada). Sí que caldrà que el professorat de guàrdia estigui especialment atent a evitar aglomeracions i contactes, procuri que tots els alumnes portin la mascareta en el pati, excepte el moment en què estiguin berenant, i recomanar-los que es mantenguin només en la companyia dels alumnes del seu grup-classe.

Pel que fa a l'ús del bar en els escenaris A i B, cal aclarir que els alumnes d'ESO i FPB només podran accedir al bar en el temps del pati, o en els minuts immediatament anteriors a l'inici de les classes, i que ho hauran de fer per una finestra exterior que tenguí una barra i una separació física entre el personal de la cantina i els alumnes. Els alumnes hauran d'esperar el torn per ser atesos d'un en un sobre les marques que es dibuixin al terra per mantenir les distàncies de seguretat.

Curs 2020-21

Els dies de pluja i mal temps, els alumnes hauran de passar el temps d'esplai dins les aules i, si és necessari, podran anar ordenadament i individualment als banys. El responsable serà el professor de la sessió immediatament anterior.

Pel que fa a l'ús dels banys, caldrà evitar que els alumnes hi vagin durant l'horari de classe i recomanar-los que en facin ús només durant els patis, en els quals s'hi organitzarà un torn de vigilància d'aquests espais a partir dels professors que tinguin assignat guàrdia de pati, perquè s'hi mantinguin les normes de seguretat (vegeu l'apartat de 1.1.5 banys).

Per tal d'evitar congestió a les entrades i sortides s'estableixen les mesures següents:

Un torn de guàrdia entre les 7:45 i les 8:15, amb dos professors. El professorat de guàrdia en aquest torn procurarà dissoldre les aglomeracions d'alumnes a l'entrada i en els corredors, fer que circulin de manera separada, fluida i diligent i s'adrecin a les seves aules al més aviat possible, que no s'aglomerin en els banys i que, dins les aules, no formin grups i mantinguin la distància de seguretat i, en una mesura raonable, que s'asseguin en el lloc que els correspon. L'equip directiu, en la mesura que els sigui possible, ajudarà els professors de guàrdia en aquesta tasca. El personal de serveis, de consergeria i de neteja també instarà els alumnes a mantenir un comportament adequat durant les entrades i sortides i, en general, al llarg de tot l'horari escolar.

Les hores dels esplais s'han segregat de la manera que es veu a l'apartat anterior. Això no obstant, el professorat de guàrdia de pati, i els seus companys que surten de l'anterior hora lectiva, faran el possible perquè els alumnes no s'entretenguin en els corredors i no hi formin aglomeracions ni embossos.

L'hora de sortida s'escalonarà de la manera que segueix: a partir de les 14:00, l'equip directiu i els professors de guàrdia de la darrera hora que estiguin disponibles passaran per les aules de 1r i 2n d'ESO i els faran sortir per grups-classe, amb l'interval suficient per evitar que s'aglomerin en els passadissos. S'instarà els alumnes a sortir immediatament del recinte del centre i a dirigir-se cap a casa seva sense esperar la sortida dels alumnes d'altres cursos. A partir de les 14.05, i una vegada que hagin sortit els alumnes de 1r i 2n, podrà sonar el timbre i donarà pas a la sortida de la resta de l'alumnat.

Demanarem a la policia local que dirigeix el trànsit a la sortida del centre, així com a tot el personal i a la comunitat educativa, que recordin als alumnes que no han de fer reunions ni s'han d'agrupar a la sortida sinó que han de partir cap a casa seva en grups tan separats com sigui possible o dirigir-se amb diligència cap als seus autocars (vegeu apartat de transport escolar).

2. Escenari C

En temps de confinament, els patis quedaran tancats.

1.1.4 PASSADISSOS. SENYALITZACIÓ

Els passadissos de l'IES Damià Huguet es caracteritzen per la seva amplada i pel seu caràcter diàfan. Això permet que, si s'usen com a espai de pas, sigui fàcil mantenir-hi la distància de seguretat i evitar-hi aglomeracions.

Hem dividit els dos corredors del centre en dos sentits de la marxa diferenciats, per evitar que alumnes que circulen en sentit contrari es topin frontalment. A aquest efecte, hem dividit el passadís amb una marca de línia contínua adherida al sòl que es reforça amb icones de petjades que indiquen el sentit de la marxa.

També s'han senyalitzat les escales (de pujada i baixada) i es marquen amb cadenes i senyals de "direcció prohibida" removibles els llocs de pas tancats.

Igualment s'han senyalitzat i s'han separat físicament, a l'entrada principal del centre, els sentits de la marxa.

La resta d'espais (bar, banys, etc.) també se senyalitzen amb signes convencionals i marques en el sòl que permeten mantenir la distància interpersonal.

1.1.5 BANYS

Limitam a 2 el nombre de persones a l'interior dels banys per tal de garantir la distància de seguretat.

Hi haurà un professor de guàrdia a cada bany durant els esplais per mantenir l'ordre i vigilar l'aforament.

Per gestionar el flux de l'alumnat cap als lavabos (sortida i tornada a l'aula) queda limitat a casos excepcionals el seu ús durant el temps de classe i els alumnes que ho sol·licitin han d'anar a demanar la clau del bany a l'equip directiu..

Clausuram lavabos i urinaris alterns per evitar la proximitat durant el seu ús.

No caldrà indicar l'ocupació dels lavabos, per assegurar que a l'interior o en els accessos es compleixi la distància de seguretat perquè aquesta funció la farà el professor de guàrdia.

Ventilar-los freqüentment. Les finestres estaran sempre obertes. Durant els patis la porta estarà sempre oberta per assegurar la ventilació.

Indicar a l'alumnat l'obligatorietat de rentar-se les mans abans i després de l'ús dels WC. Es tindrà visible un pòster sobre el correcte rentat de mans a cada bany.

Curs 2020-21

Assegurar la dotació de sabó líquid i paper per eixugar les mans.

No s'utilitzaran tovalloles.

Per assegurar que es netegen amb la freqüència necessària per garantir-ne en tot moment l'estat d'higiene i que es buiden les papereres amb bossa, preferiblement amb tapa i pedal, el personal de neteja farà com a mínim una neteja general i ventilació després de cada torn de patis

Per tal de limitar l'ús dels lavabos a les persones alienes al centre, les visites usaran els lavabos del personal i mai els dels alumnes.

1.2 MESURES ORGANITZATIVES I AGRUPAMENTS DE L'ALUMNAT. ESTANQUITAT DELS GRUPS I OPTATIVITAT

1.2.1 ESCENARI A

Les mesures organitzatives d'aquest pla de contingència passen, essencialment, per assegurar grups-classe amb ràtios assumibles (entorn dels 22 alumnes per aula en l'escenari A) i tan estancs com sigui possible. Per aquest motiu s'eliminen els grups flexibles a tota l'ESO.

Els PMAR de 2n i 3r es mantenen com a grups-classe diferenciats i estancs.

Els grups-classe de 1r d'ESO formaran unitats de convivència perfectament tancades, sense cap intercanvi entre alumnes de diferents grups (excepte els alumnes de religió de 1rE, 1rF i 1rG que hauran de combinar-se per fer aquesta sola assignatura i això encara en un únic grup). El desdoblament de plàstica (impartit en llengua anglesa) no mescla alumnes de diferents grups (1 hora setmanal en anglès per grup per a la part dels alumnes que han elegit aquesta opció).

La causa d'aquesta excepció és la manca d'hores de professor de religió. El risc de contagi en aquesta assignatura pot pal·liar-se de dues maneres: assegurant una bona neteja i ventilació de l'aula de religió, tant abans com després de la classe i disposant els alumnes dins l'aula de manera que es mantenguin més a prop dels del seu grup-classe de referència i no es combinin amb els seus companys de l'altre grup. A més, seria convenient que entrassin i sortissin de l'aula en intervals de temps lleugerament separats.

Les hores de valors ètics s'impartiran per separat a cada grup.

Els desdoblements d'anglès no s'executaran i els alumnes tendran dos professors d'anglès dins l'aula per tal d'atendre millor la diversitat.

A 1r d'ESO, per tant:

Curs 2020-21

La ràtio prevista és de 21/22 alumnes per grup.

No es fa agrupament de matèria no lingüística (Educació plàstica, visual i audiovisual I) en anglès. És desdoblarà una vegada per setmana.

Se suprimeixen els agrupaments flexibles i les hores del departament d'Orientació dedicades a aquests agrupaments es reconverteixen amb hores de suport dins l'aula.

Només hi haurà mescla d'una part de l'alumnat durant una hora setmanal i només a l'assignatura de Religió catòlica. Els alumnes de Religió catòlica estaran ubicats als grups ESO1E, ESO1F i ESO1G. Quan aquests vagin a Religió catòlica, la resta quedarà dins l'aula a fer Valors ètics i no es mesclaran.

De les dues hores d'Educació física almenys una es farà al pati i faran les 2 hores seguides per passar menys vegades pels vestuaris.

A la matèria d'Anglès hi haurà 2 professors per aula.

Com a norma general, la matèria de Música és farà a l'aula de referència.

El projecte lector es farà dins l'aula, els alumnes no compartiran llibre. Els llibres, una vegada llegits, quedaran confinats un temps.

A segon d'ESO, en l'escenari A, els alumnes es combinaran només a la matèria específica d'opció (alemany, música o plàstica) i encara de manera limitada, (només als grups AB, C i DE que formaran tres súper-grups mútuament incomunicats). Serà inevitable, com a primer d'ESO, que hi hagi transferència d'alumnes de religió entre els grups E i F. Tant a l'hora de religió, com a la de les assignatures específiques que suposin mescla d'alumnes de diferents grups, s'adoptaran les mesures d'higiene i prevenció ja exposades abans per als alumnes de 1^r d'ESO.

Les hores de valors ètics s'impartiran per separat a cada grup.

Així, doncs, les combinacions d'alumnes de diferents grups a 2ⁿ d'ESO queden limitades a les que consten en el quadre que segueix:

2n A	2n B	2n C	2n D	2n E	2n F - PMAR (10 alumnes)
Anglès vinculat a Tecnologia 6+6 alumnes			Anglès vinculat a Tecnologia 6+6 alumnes		
Tecnologia en anglès 6+6 alumnes			Tecnologia en anglès 6+6 alumnes		
Ale / Mus / Pla		Ale / Pla	Ale / Pla		

Curs 2020-21

			Religió 14 alumnes		
			Valors ètics	Valors ètics	Valors ètics

A 2n C els alumnes tendran dos professors d'anglès dins l'aula.

Per tant, a 2n ESO:

Els grups són heterogenis.

Generalment, quan passen de 1r a 2n d'ESO, es mantenen els grups. Com que passam de 6 grups a 5 grups (a part hi ha el PMAR) es repartirà el grup ESO1C del curs 2019/20 entre els altres grups.

Se suprimeixen els agrupaments flexibles i les hores del departament d'Orientació dedicades a aquests agrupaments es reconverteixen en hores de suport dins l'aula.

La matèria no lingüística impartida en anglès és Tecnologia. A l'hora de fer Tecnologia en anglès a l'escenari A, els alumnes que la cursen sortiran de la seva aula de referència. Al grup ESO2C no hi haurà cap alumne que la cursi. Per una banda, surtiran els de ESO2A i ESO2B i per altra banda els de ESO2D i ESO2E. Tots els alumnes que facin Tecnologia en català quedaran a la seva aula de referència.

A Tecnologia podran fer ús de l'aula específica TEC2 (taller) amb les condicions que es detallen a l'apartat corresponent.

A l'hora de la matèria específica de 2n (Educació plàstica visual i audiovisual II, Música II o Alemany) hi haurà els següents agrupaments:

Alemany: ESO2AB; ESO 2C; ESO2DE.

Plàstica: ESO2AB; ESO 2C; ESO2DE.

Música: ESO2A i ESO2B.

En resum, es mesclaran ESO2A i ESO2B per una banda i per altra banda es mesclaran ESO2D i ESO2E.

Els alumnes de Religió catòlica estaran ubicats als grups ESO2D, ESO2E i ESO2F (PMAR). Quan aquests vagin a Religió catòlica, la resta quedarà dins l'aula a fer Valors ètics i no es mesclaran.

Curs 2020-21

A la matèria d'Anglès hi haurà 3 professors per ESO 2A i ESO2B, 2 professors per ESO2C i 3 professors per ESO2D i ESO2E. Podran treure de l'aula els mateixos alumnes que surtin de Tecnologia o poden desdoblar el grup 1 sessió cada un.

De les dues hores d'Educació física, almenys una es farà al pati. A Educació física faran les 2 hores seguides per passar menys vegades pels vestuaris.

A 3r d'ESO, a l'escenari A, els grups seran pràcticament estancs perquè, en primer lloc, els professors de matemàtiques assumiran impartir les matemàtiques acadèmiques i les aplicades dins el mateix grup-classe i, en segon lloc, perquè a les matèries específiques es limitiran molt els intercanvis:

Grup A: tots els alumnes faran alemany i el tots els alumnes cursaran valors ètics. El grup es mantindrà estanc.

Grup B: els alumnes que faran cultura clàssica i alemany hauran de combinar-se amb els alumnes d'alemany i cultura clàssica del grup C. Tots els alumnes cursaran valors ètics.

Grup C: els alumnes que cursin IAEE es mantindran sense contactes amb els d'altres grups; els que cursin alemany o cultura clàssica, hauran de combinar-se amb els alumnes d'alemany o cultura clàssica del grup B. Tots els alumnes cursaran valors ètics.

Grup D: tots els alumnes cursaran IAEE i el grup es mantindrà estanc i aïllat, a excepció dels alumnes que cursin religió, que hauran de combinar-se amb els alumnes de religió del grup E. Tots els alumnes de valors ètics es mantendran aïllats dels altres grups.

Grup E: Els alumnes podran elegir entre cursar plàstica o alemany, però el grup es mantindrà estanc i no es combinaran amb altres grups a les específiques. Sí que caldrà combinar els alumnes de religió amb els del grup D. Tots els alumnes de valors ètics es mantendran aïllats.

El quadre general de contactes entre classes a 3r d'ESO en la fase A queda de la manera que segueix que, com es pot veure, preveu una estanquitat quasi perfecte amb les dues úniques excepcions (2 grups d'alemany i cultura clàssica i 2 de religió) ja exposades:

3r A	3r B	3r C	3r D	3r E	3r F (PMAR)
	Tecnologia en anglès		Tecnologia en anglès		
Tot el grup cursarà Alemany	Es combinen a Cultura clàssica		Tot el grup cursarà IAEE (20 alumnes)	15 alumnes cursaran Plàstica	

Curs 2020-21

(20 alumnes)		14 alumnes cursaran IAEE		9 alumnes cursaran Alemany	
	Es combinen a Alemany				
			Valors ètics	Valors ètics	Valors ètics
			Es combinaran els alumnes de Religió dels tres grups.		

Tecnologia farà les dues hores seguides i, per tant, es minimitzen les mescles, el moviment d'alumnes i les neteges d'aula necessàries.

Per tant, només entraran en contacte els alumnes d'alemany i cultura clàssica dels grups B i C (2 hores) i els alumnes de religió dels grups D i E (1hora setmanal). En aquests dos casos poden aplicar-se les mesures de prevenció exposades en el cas dels alumnes de religió de 1r d'ESO (aula separada en dos blocs segon grup de procedència, mesures de neteja i higiene extremades i entrades i sortides en intervals lleugerament separats).

Per tant a 3r ESO:

Els grups són heterogenis.

La matèria no lingüística impartida en anglès és Tecnologia. Al grup ESO3A no hi haurà cap alumne que la cursi. A l'hora de fer Tecnologia sortiran de la seva aula de referència. Per una banda, sortiran els de ESO3B i ESO3C i per altra banda els de ESO3D i ESO3E. Tots els que facin Tecnologia en català quedaran a la seva aula de referència.

A Tecnologia podran fer ús de l'aula específica TEC2 (taller).

A l'hora de la matèria específica de 3r (Educació plàstica visual i audiovisual II, Cultura Clàssica, Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial, Educació Plàstica Visual i Audiovisual II o Alemany) hi haurà els següents agrupaments:

- Alemany, 3 grups: ESO3A; ESO3B i ESO 3C ; ESO3E.
- Plàstica, 1 grup: ESO3E.
- Cultura clàssica, 1 grup: ESO3B i ESO 3C.
- IAEE, 2 grups: ESO3C; ESO3D.

Les específiques de ESO3A, ESO3D i ESO3E no es mesclaran, sempre aniran amb alumnes del seu grup de referència. De ESO3B i ESO3C es faran 3 grups d'específiques.

Curs 2020-21

Religió	Es combinen alumnes de Religió de tots els grups
---------	--

Hi haurà 3 grups de 4t orientats als ensenyaments acadèmics i 2 grups orientats als ensenyaments aplicats.

Les matèries no lingüístiques en anglès són Valors ètics i TIC. El que facin Religió catòlica o Valors ètics en anglès sortiran a una altra aula, la resta romandrà dins la seva aula per fer Valors ètics en català.

A l'hora de cursar l'específica es mesclaran tots els nins. Per evitar desplaçaments per dins el centre dues de les tres hores que disposa l'específica serà doble.

La matèria d'Educació física es farà al poliesportiu i faran les 2 hores seguides.

A ESO4A no es mesclaran per cursar les troncal, tots fan Física i química i Biologia.

A ESO4B tots fan Biologia i a ESO4C tots fan Economia. Es mesclaran a l'hora de fer la 2a troncal que pots ser Física i química, Llatí o Economia.

A ESO4D tots fan IAEE i Cultura científica. A ESO4E tots fan IAEE i Tecnologia. Per tant aquests cursos no es mesclaran a l'hora de la troncal.

A la matèria d'Anglès hi haurà 2 professors per ESO4A, 3 professors per ESO4B i ESO4C, i 3 professors per ESO4D i ESO4E.

Els grups de 1r de batxillerat a l'escenari A són quasi estancs i es combinen només a les hores de l'específica (2 hores) : Alemany/Cultura científica/Religió.

Per tant, a 1r de batxillerat:

Hi haurà 3 grups: BAT1A (1r batxiller ciències), BAT1B (1r batxiller social) i BAT1C (1r batxiller humanístic-social).

Aquests grups es mesclaran dues hores setmanals a l'específica 2 (Cultura científica, Alemany i Religió catòlica).

La matèria d'Educació física es farà al Poliesportiu i faran les 2 hores seguides.

Els grups de 2n de batxillerat són quasi estancs a l'escanari A i es combinen només a les hores de l'específica (4 hores): Psicologia / TIC /religió o la matèria en xarxa.

Per tant, a 2ⁿ de batxillerat:

Hi haurà 2 grups: BAT2A (batxiller de ciències), BAT2B (batxiller humanístic-social).

Curs 2020-21

Aquests grups es mesclaran a l'hora de l'específica només a Psicologia i Religió. A la resta de matèries no es mesclaran en cap moment.

Els grups de FPB són completament estancs i ocupen dues aules contigües, exclusives i ben diferenciades, aïllades de les de la resta d'alumnes del centre.

1.2.2 ESCENARI B

En l'escenari B es mantenen els perfils i assignacions d'aula abans assenyalats, però amb les especificacions que segueixen:

A 1r d'ESO es mantenen els agrupaments de curs d'aula i de matèria abans esmentats amb una excepció: les classes de religió, que només afecten alumnes dispersos en els grups de 1r E, 1r F i 1r G, es faran en format semipresencial en setmanes alternes de la manera que segueix:

Els alumnes de valors ètics seguiran tots dins la seva aula amb el seu professor de referència.

Els alumnes de religió quedaran dins l'aula corresponent al seu grup-classe fent, de manera individual, les tasques que els hagi proposat la professora de religió durant el temps que duri la situació prevista en aquest escenari.

De manera alterna, una setmana cadascun dels tres grups, successivament, la professora de religió portarà a l'aula de religió un dels tres subgrups en què es divideixen els alumnes d'aquesta assignatura, els farà una classe presencial i els farà tasques que puguin desenvolupar, autònomament, dins l'aula del seu grup de referència les dues setmanes següents.

	1r E	1r F	1r G
Setmana 1	Aula de religió amb la professora de religió	Queden a l'aula del seu grup de referència amb els companys de valors ètics però fent, de manera individualitzada, tasques de religió	Queden a l'aula del seu grup de referència amb els companys de valors ètics però fent, de manera individualitzada, tasques de religió
Setmana 2	Queden a l'aula del seu grup de referència amb els companys de valors ètics però fent, de manera	Aula de religió amb la professora de religió	Queden a l'aula del seu grup de referència amb els companys de valors ètics però fent, de manera

Curs 2020-21

	individualitzada, tasques de religió		individualitzada, tasques de religió
Setmana 3	Queden a l'aula del seu grup de referència amb els companys de valors ètics però fent, de manera individualitzada, tasques de religió	Queden a l'aula del seu grup de referència amb els companys de valors ètics però fent, de manera individualitzada, tasques de religió	Aula de religió amb la professora de religió
Setmanes successives	Es reinicia el cicle d'alternança: una classe presencial per dues no presencials.		

Si les aules de 1r d'ESO no tenguessin les dimensions adequades per mantenir la distància de seguretat que es determinàs en aquest escenari, es canviarien les seves aules per les de 3r d'ESO, més espaioses.

Els PMAR de 2n i 3r d'ESO mantendran l'horari i assignació d'aula previst en l'escenari A i continuaran fent classes presencials durant tot l'horari escolar, igual que els alumnes de 1r d'ESO. Adoptam aquesta mesura per causa de l'especial vulnerabilitat dels alumnes que segueixen aquest programa.

A 2n d'ESO i a la resta de curs d'ESO i batxillerat s'adoptaran les mesures que segueixen:

Per tal de reduir a la meitat l'aforament de les aules es preveu, en aquest escenari, un seguiment semipresencial de les classes de manera que els alumnes puguin mantenir el seu horari i organització habitual i assistir presencialment al 50% de les sessions programades inicialment. Aquests horaris permetrien mantenir l'horari habitual del centre i uns nivells adequats de normalitat i qualitat en el procés d'ensenyament-aprenentatge, sense que fos precisa una excessiva complexitat organitzativa ni tecnològica.

Aquests horaris semipresencials tendrien el format que segueix (posam l'exemple d'un grup-tipus a partir del seu horari en el curs 2019-20). Cada grup-classe es dividiria en dues seccions que serien, com a màxim, del 50% del grup classe:

Segon A (primera secció / setmana 1):

	Dilluns	dimarts	dimecres	*	Dijous	Divendres
1a hora	Castellà	Projecte lector	Geografia		Educació física	Català

Curs 2020-21

2a hora	Matemàtiques	Educació física	Tecnologia		Física i Química	Valors ètics
3a hora	Específica	Anglès	Català		Específica	Geografia
4a hora	Física i Química	Física i química	Alemany		Tutoria	Anglès
5a hora	Geografia	Tutoria	Matemàtiques		Matemàtiques	Tecnologia
6a hora	Tecnologia	Matemàtiques	Castellà		Català	Castellà
	Presencials en el centre				Semipresencial a casa	

**Entre el dimecres i el dijous caldria fer una neteja i desinfecció a fons de les aules dels grups de 2ⁿ d'ESO i 3^r d'ESO.*

Els alumnes de la segona secció d'aquest curs assistirien a classe de manera presencial els dijous i els divendres en la setmana 1.

Segon A (primera secció / setmana 2):

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	*	Dijous	Divendres
1a hora	Castellà	Projecte lector	Geografia		Educació física	Català
2a hora	Matemàtiques	Educació física	Tecnologia		Física i Química	Valors ètics
3a hora	Específica	Anglès	Català		Específica	Geografia
4a hora	Física i Química	Física i química	Alemany		Tutoria	Anglès
5a hora	Geografia	Tutoria	Matemàtiques		Matemàtiques	Tecnologia
6a hora	Tecnologia	Matemàtiques	Castellà		Català	Castellà
	Semipresencial a casa			Presencials en el centre		

**Neteja i desinfecció a fons de les aules i els equips de 2ⁿ i 3^r d'ESO*

Curs 2020-21

En la setmana 2 de l'escenari B, els alumnes de la segona secció assistirien a classe presencialment de dilluns a dimecres, mentre que els de la secció A ho farien dijous i divendres.

Les setmanes 3 i 4 es repetiria el cicle anterior i així successivament, de manera que tots els alumnes assistesquin a classe com a mínim en el 50% de les sessions programades.

Les faltes d'assistència es notificaran a les famílies que les justificaran degudament per tal de mantenir el control de l'absentisme i poder-ne fer un seguiment de les causes.

Desapareixen els desdoblaments de tecnologia en anglès i el desdoblament d'anglès, per tal de minimitzar l'ús d'espais i mantenir els grups-classe completament estancs.

Les assignatures específiques que exigien una mescla d'alumnes de diferents grups passaran a fer-se on-line i de manera semipresencial. Durant les hores corresponents a aquestes matèries, els alumnes es mantendran dins la seva aula de referència (grup-classe) fent individualment les tasques que els hagin encarregat els professors d'aquestes àrees, que podran entrar a les aules, amb les mesures de protecció adequades, per actuar com a professors de suport i ajudar els seus alumnes a fer les tasques que els hagin encarregat. Aquestes hores de classe es plantejaran com a sessions d'estudi assistit. En cap cas hi haurà més de dos professors simultàniament dins la mateixa aula ni un professor entrarà a més d'una classe dins la mateixa sessió. L'atenció individualitzada es garantirà en setmanes o sessions alternes.

En la mesura que sigui possible se cercaran espais per ubicar els alumnes d'aquestes assignatures específiques per tal que puguin fer totes les classes de manera presencial sempre que la ràtio no superi l'aforament de les aules previst en aquest escenari.

Per tal de facilitar la desinfecció de les aules, l'esquema horari anterior s'aplicaria només als grups de 2ⁿ i 3^r d'ESO, la rotació setmanal, en els grups de 4^t i batxillerat es faria entre els dimarts i el dimecres, i no entre el dimecres i el dijous, d'aquesta manera, la neteja i la desinfecció només s'hauria de fer a la meitat de les aules els dimecres i a l'altra meitat els dijous. Caldrà modificar els horaris del personal de neteja per tal que pugui ajustar-se a aquesta sobrecàrrega puntual de treball al final dels torns de dimarts i dimecres.

Per tant, l'horari tipus, en escenari B, d'un alumne de 4^t d'ESO o de batxillerat seria el que segueix:

Curs 2020-21

Primer de batxillerat A (primera secció / setmana 1):

	Dilluns	dimarts		dimecres	Dijous	Divendres
1a hora	Biologia	Anglès		Filosofia	Català	Educació física
2a hora	Castellà	Física i Química		Matemàtiques	Física i Química	Educació física
3a hora	Anatomia aplicada o TIC	Biologia o Dibuix tècnic		Física i Química	Filosofia	Filosofia
4a hora	Alemany, Cultura Científica o Religió	Català	*	Biologia o Dibuix tècnic	Tutoria	Biologia o dibuix tècnic
5a hora	Anglès	Castellà		Anglès	Matemàtiques	Català/ Castellà
6a hora	Física i Química	Matemàtiques		Anatomia aplicada o TIC	Anatomia aplicada o TIC	Alemany, Cultura Científica o Religió
7 ^a hora	Matemàtiques	Anatomia aplicada o TIC		Semipresencial a casa		
	Presencials en el centre					

**Entre el dimarts i el dimecres cal fer una neteja i desinfecció a fons de les aules dels grups de 4^t d'ESO i batxillerat*

La segona setmana i les següents se'ls aplicarà a les dues seccions d'aquests cursos el mateix patró de rotació que ja hem vist a 2ⁿ i 3^r d'ESO, amb la diferència que la neteja especialment intensa de les aules tindrà lloc els dimarts a la tarda i no els dimecres.

Caldrà també coordinar específicament els torns de neteja amb la direcció del centre educatiu de persones adultes CEPA-SUD que comparteix els nostres espais cada dia a partir de les quatre de l'horabaixa.

Els alumnes amb NESE o vulnerables socialment assistiran a classe cada dia. En els dies corresponents a la seva secció serien amb els alumnes de la seva classe dins l'aula de referència, mentre que els dies que als seus companys de secció els pertocàs estudi a

Curs 2020-21

casa, ells assistirien al centre i serien atesos pels professors de suport dins els espais específics que s'habilitarien a les aules més espaioses (sala d'actes, música i plàstica) que permetrien mantenir les distàncies de seguretat.

En aquest període, els professors de suport deixaran d'entrar a les aules de 2n, 3r i 4t d'ESO per atendre els alumnes NESE en els espais abans assenyalats. cal tenir present que, en els dies que els alumnes NESe siguin dins l'aula amb els seus companys de secció (la meitat de les sessions) la ràtio s'haurà reduït almenys en un 50%, cosa que facilitarà l'atenció a la diversitat per part del professor ordinari. L'altra meitat de les sessions (quan els seus companys són a casa) ells podran venir al centre (de manera voluntària, d'acord amb les famílies) a rebre l'assistència directa dels professors de suport en la realització de les tasques encomanades pel professor ordinari.

Els plantejaments pedagògics vinculats a aquesta modalitat d'ensenyament semipresencial discontinu i no sincrònic s'hauran de detallar en cada programació de departament i en cada programació d'aula. Han de suposar una prioritització dels continguts conceptuals i procedimentals més rellevants i dels estàndards d'aprenentatge irrenunciables.

1.2.3 ESCENARI C

L'adequació organitzativa des espais en l'escenari C (confinament) per força haurà de fer esment a l'ús d'un espai virtual. En aquest supòsit, l'alumnat haurà de seguir els seus estudis a distància mitjançant el teletreball i és aquest teletreball el que s'haurà de planificar, amb totes les seves implicacions didàctiques i pedagògiques. Aquesta planificació en detall es farà més endavant, en els apartats 3, 4, 5 i 6 d'aquest pla de contingència i, molt específicament, a les programacions didàctiques de cada departament, però és necessari delimitar uns marcs generals i uns usos horaris pautats pel que fa a les pràctiques de teletreball i, molt singularment, pel que fa a les videoconferències

Per tal de garantir que els alumnes mantinguin uns certs hàbits de treball i uns ritmes circadians adequats durant el confinament, i perquè puguin ser atesos en línia pels seus professors i tenir un cert progrés curricular, alhora que per assegurar que es mantinguin en contacte virtual amb el seu grup-classe, es faran uns horaris de seguiment de les videoconferències que permetran mantenir aquest mínim contacte. No cal dir que la videoconferència no pot substituir la classe presencial ni té les mateixes funcions. Per realisme, i per bona praxi pedagògica, l'horari de les videoconferències haurà de ser molt reduït respecte de l'horari habitual de les classes. Per norma general es dedicaran dues sessions setmanals de 50 min. a les matèries instrumentals i de llengua anglesa i una

Curs 2020-21

sessió de 50 min. a les matèries no instrumentals. La tutoria disposarà d'una sessió setmanal.

Distribució horària de les videoconferències

Els alumnes d'ESO faran **un màxim** de 15 sessions setmanals de videoconferència (de cinquanta minuts cadascuna) que s'ajustaran a les sessions lectives de les assignatures corresponents dins el seu horari habitual (el de l'escenari A). Les videoconferències no podran ocupar més del 50% del total de l'horari escolar d'un alumne.

Cal precisar que els horaris que s'estableixen tot seguit tenen el caràcter d'horari màxim possible per als alumnes d'ESO. És important subratllar que, a l'etapa d'ESO la videoconferència no pot tenir, i menys en els primers cursos, la finalitat de substituir hores de classe presencial sense perjudicar greument els criteris d'equitat, personalització i individualització de l'atenció educativa inherents a l'educació obligatòria. Cal per tant, insistir que les videoconferències no són una pràctica de substitució de la classe presencial i que, en un escenari C de confinament, caldrà fer una adequació dels objectius del curs, i dels estàndards d'aprenentatge avaluables, així com dels criteris i procediments d'avaluació, i de tota la praxi pedagògica i didàctica. Aquests aspectes es detallaran més endavant i a les programacions didàctiques de cada departament.

S'instarà els professors de cada grup a establir un horari estable per a cada grup perquè mantenguin el contacte per videoconferència durant el confinament. Aquest horari haurà de ser equivalent a la meitat de les sessions que s'impartien durant l'horari presencial (escenari A) arrodonit de la manera que segueix en el cas de les assignatures de 3 hores de durada setmanal:

Assignatures instrumentals i anglès: $3:2 = 1,5$ sessions, arrodonides a l'alça (2 sessions)

Assignatures no instrumentals $3:2 = 1,5$ sessions, arrodonides a la baixa (1 sessió).

Les assignatures que tenien una hora de classe setmanal, no tendran sessió per videoconferència.

Es dedicarà una sessió setmanal a la tutoria.

Els grups de PMAR i d'FPB, per les seves característiques, queden regits pels horaris que s'especifiquen més endavant.

D'acord amb aquest criteri, la distribució per matèries i cursos aquest horari es farà d'acord amb aquestes especificacions:

1r d'ESO

Curs 2020-21

Matèria	Sessions
Tutoria	1
Anglès	2
Biologia i Geologia	1
Castellà	2
Català	2
Educació Física	1
Geografia i Història	1
Matemàtiques	2
Música	1
Plàstica	1
Projecte de lectura	0
Valors ètics/Religió	0
TOTAL	14

2n d'ESO

Matèria	Sessions
Tutoria	1
Anglès	2
Castellà	2
Català	2
Educació Física	1
Física i Química	1
Geografia i Història	1
Matemàtiques	2

Curs 2020-21

Tecnologia	1
Específica (Alemany/Música/Plàstica)	1
Projecte de lectura	0
Valors ètics/Religió	0
TOTAL	14

3r d'ESO

Matèria	Sessions
Tutoria	1
Anglès	2
Biologia i Geologia	1
Castellà	2
Català	2
Educació Física	1
Física i Química	1
Geografia i Història	1
Matemàtiques	2
Tecnologia	1
Específica (Alemany/Cultura Clàssica/IAEE/Plàstica)	1
Projecte	0
Valors ètics/Religió	0
TOTAL	15

4t d'ESO

Matèria	Sessions
Tutoria	1

Curs 2020-21

Anglès	2
Castellà	2
Català	2
Educació Física	1
Geografia i Història	1
Matemàtiques	2
Troncal 1 (Biologia i Geologia/Física i Química/Economia)	1
Troncal 2 (Biologia i Geologia, Física i Química, Economia, Llatí)	1
Específica (Alemany / Cultura Clàssica / Cultura Científica / Filosofia / Plàstica / TIC)	1
Valors ètics/Religió	0
TOTAL	14

Grups de PMAR

Matèria	Sessions
Tutoria	1
Anglès	2
Àmbit Científic i Matemàtic	2
Àmbit Lingüístic i Social	2
Àmbit Pràctic	1
Educació Física	1
Valors ètics/Religió	0
TOTAL	9

1r de FPB

Matèria	Sessions
---------	----------

Curs 2020-21

Tutoria	1
Anglès	1
Ciències aplicades	2
Comunicació i Societat	2
Arxiu i Comunicació	1
Tècniques Administratives Bàsiques	2
Tractament Informàtic de Dades	2
TOTAL	11

2n de FPB

Matèria	Sessions
Tutoria	1
Anglès	1
Ciències aplicades	2
Comunicació i Societat	2
Atenció al client	1
Aplicacions Bàsiques d'Ofimàtica	2
Preparació de comandes i venda de productes	1
TOTAL	10

1r de Batxillerat

Matèria	Sessions
Tutoria	1
Anglès	2
Castellà	2
Català	2

Curs 2020-21

Educació Física	1
Filosofia	1
Troncal (Matemàtiques/Llatí)	2
Troncal 1 (Física i Química/Economia/Grec)	2
Troncal 2 (Biologia i Geologia/Dibuix tècnic/HMC/LU)	2
Específica 1 (Anatomia Aplicada/TIC/HMC/LU)	2
Específica 2 (Alemany/Cultura Científica/Religió)	1
TOTAL	18

2n de Batxillerat

Matèria	Sessions
Tutoria	1
Anglès	2
Castellà	2
Català	2
Història d'Espanya	2
Història de la Filosofia	1
Troncal (Matemàtiques/Llatí)	2
Troncal 1 (Física/Biologia/Economia)	2
Troncal 2 (Química/Dibuix tècnic/Geografia/Història de l'Art)	2
Específica 1 (Psicologia/Religió/TIC)	1
TOTAL	17

L'assistència a les videoconferències no podrà mai ser considerada obligatòria, però sí que serà recomanable. Els professors passaran llista i notificaran als tutors les absències i, si el coneixen, el motiu. Els tutors, amb l'ajuda de la resta de l'equip docent, procuraran

Curs 2020-21

aclarir les causes de les absències dels alumnes a les videoconferències. Cal ser conscients que les causes de les no assistències telemàtiques poden ser inevitables o de molt difícil solució (manca de dotació informàtica adequada, manca d'espai a la llar, coincidència d'alumnes en una mateixa família, germans que necessiten fer ús de l'espai, l'equip informàtic o el senyal d'internet a la mateixa hora, etc).

Les videoconferències no han de pretendre substituir les classes presencials, especialment a l'etapa d'ESO. Sí que poden ser usades per explicar alguns continguts de concepte o procedimentals, resoldre dubtes i donar les pautes perquè puguin ser apresos a distància, consolidats amb exercicis realitzats autònomament pels alumnes i revisats, corregits, comentats i, si escau, avaluats, a la sessió següent.

2 MESURES DE NETEJA, DESINFECCIÓ I VENTILACIÓ

A més d'una adequada planificació organitzativa que minimitza els creuaments entre alumnes i procura una certa estanqueïtat dels grups, i fa possible el manteniment de mesures d'higiene i protecció adequades (neteja, distància interpersonal), el pla de contingència ha de detallar quines són les mesures de neteja i desinfecció d'espais i d'equips i de ventilació dels espais tancats.

2.1 ÚS COMPARTIT DELS EQUIPS. EQUIPS INFORMÀTICS

Als equips en què hi pugui haver un ús compartit hi haurà material per a la seva desinfecció abans de l'ús i les instruccions pertinents per fer-ho amb seguretat. Aquesta situació només donarà a les aules de tecnologia, amb alguns materials a educació plàstica, a música i a educació física. Pel que fa a les demés assignatures, hauran de procurar que els alumnes en cap cas compartesquin materials.

Pel que fa als equipaments informàtics, en els quals l'ús compartit serà inevitable, seguirem les normes de prevenció que es detallen tot seguit:

S'assignaran equips informàtics individuals a cadascun dels alumnes de FPB que no els compartiran amb cap company ni amb la resta de l'alumnat.

Pel que fa a les aules d'informàtica, es restringirà el seu ús als casos en què sigui necessari.

Es procurarà que l'ús de les aules d'informàtica s'agrupi en sessions de dues hores per evitar al màxim l'ús compartit de l'equip en una mateixa jornada de treball.

En aquests casos, cada professor assignarà un ordinador a cada alumne.

Curs 2020-21

Cada usuari desinfectarà el seu equip informàtic a l'inici i al final de cada sessió. Hi haurà previst el material necessari a les aules i els professors encarregats del grup supervisaran que la neteja es fa adequadament. A més, els alumnes es faran les mans netes amb solució hidroalcohòlica en entrar i sortir de l'aula.

Pel que fa al professorat, seria convenient que cadascú portàs el seu propi portàtil. En cas que usi els equips del centre cal que els desinfecti abans i després de cada ús igual que els alumnes.

Els ordinadors d'aula seran usats, si és possible, només per una persona a cada sessió i es desinfectaran també sempre abans i després de l'ús.

Caldrà tenir cura amb les pantalles digitals tàctils d'algunes aules i instar els alumnes a no usar-les com a joc o arbitràriament.

2.2 MESURES D'HIGIENE I NETEJA

Les papereres del centre disposaran d'una bossa de fems.

Es retiraran tots els elements o objectes decoratius.

Pel que fa a les tasques del personal de neteja es seguiran en tot moment les instruccions de les autoritats sanitàries.

Es realitzarà una neteja i desinfecció de les instal·lacions com a mínim un cop al dia, i es reforçarà en aquells espais que ho necessitin en funció de la intensitat d'ús. Els espais amb ocupació múltiple es netejaran després de cada ús. Es procurarà que quedi temps suficient per a la seva neteja entre les activitats lectives.

Es tindrà especial atenció a les superfícies de contacte més freqüents, taules, mobles, passamans, telèfons, penjadors, i altres elements de similars característiques.

Es netejaran els banys amb la freqüència mínima de tres vegades al dia necessària per garantir-ne en tot moment l'estat d'higiene. En tots els banys del centre hi haurà dispensadors de sabó i paper disponible per eixugar-se les mans. Els alumnes hauran de rentar-se acuradament les mans entre 40-60 segons cada vegada que facin ús del bany.

Es col·locarà dispensador de gel hidroalcohòlic a l'entrada de totes les aules. Cal que els alumnes i els professors es posin gel quan entren i quan surten de l'aula.

Es revisaran diàriament els dispensadors de sabó, gel o solució hidroalcohòlica i els de paper, i es procedirà a la seva substitució en cas d'avaría o recàrrega.

Curs 2020-21

Tots els espais es ventilaran diàriament. Les aules es ventilaran sempre entre classe i classe, almenys durant un mínim de cinc minuts. Les aules, sempre que el temps ho permeti, tendran finestres obertes per a la seva ventilació.

Després de cada neteja, els materials emprats i els equips de protecció utilitzats es rebutjaran de forma segura.

2.3 PERSONAL DE NETEJA

Pel que fa al personal de neteja:

La secretària del centre conjuntament amb la coordinadora de riscos laborals informaran convenientment sobre els procediments de treball i les mesures de seguretat.

Es facilitarà la utilització de guants per a la realització de totes les tasques de neteja, preferiblement guants de vinil o nitril.

Als carros de neteja s'ha de disposar de solució hidroalcohòlica i contenidors tancats amb pedal, per a les deixalles.

Es facilitarà que el personal de neteja es pugui alternar la rentada de mans amb l'ús de gel o solució alcohòlica, amb la finalitat de mantenir una correcta higiene.

Es realitzarà la neteja i desinfecció diària dels estris de treball, inclosos els carros. La roba de protecció i els estris es rentaran i desinfectaran segons els protocols establerts.

2.4 MESURES D'HIGIENE PERSONAL PER PREVENIR EL RISC DE CONTAGI

Higiene de mans: El rentat de mans amb aigua i sabó o amb solució hidroalcohòlica. La higiene de mans es realitzarà, com a mínim, en les següents situacions: en començar i en finalitzar la jornada, després d'anar al lavabo, després de tossir, esternudar o mocar-se, abans i després del pati, després d'usar o compartir espais o equips compartits, sempre que s'hagin rebut documents, paquets o mercaderies de l'exterior... Hi haurà cartells informatius de la tècnica correcta d'higiene de mans almenys als lavabos i als llocs que es consideri oportú.

Higiene respiratòria: s'han instal·lat mampares de protecció als serveis de secretaria i consergeria.

Mesures de control: Tot el personal del centre i els alumnes vigilaran el seu estat de salut i en cas de dubte es prendran la temperatura a abans d'anar al centre educatiu. En cas de presentar febre ($> 37,5^{\circ}\text{C}$) quedaran al domicili i contactaran amb l'equip sanitari del seu centre de salut.

2.5 MESURES I PROTOCOL D'ACTUACIÓ EN UN CAS DE CONTAGI O SOSPITA DE CONTAGI

Es dedicarà la sala d'atenció als pares i de consulta jove com a sala d'aïllament per usar en cas de sospita d'un cas de COVID-19. S'identificarà com a tal mitjançant un cartell. Hi haurà d'haver tot el material de protecció dins una capsa estanca: mascaretes quirúrgiques per a l'alumne i l'adult i, per si l'alumne no es pot posar una mascareta quirúrgica, mascaretes de protecció FFP2 sense vàlvula, pantalles facials i bates d'un sol ús. La sala d'aïllament disposarà d'una paperera amb bossa, tapadora i pedal.

2.5.1 SOSPITA D'UN CAS DE COVID-19 EN UN ALUMNE

A l'alumne que durant la jornada escolar presenti algun símptomes d'infecció per COVID-19, l'adult que hagi detectat el cas, llevat que sigui personal sensible a la COVID-19, procedirà d'acord amb el protocol que segueix.

L'adult detector informará immediatament l'equip directiu.

El membre de guàrdia de l'equip directiu prendrà la temperatura a l'alumne.

Si la temperatura de l'alumne supera els 37,4°C l'adult detector conduirà l'alumne a la sala d'aïllament i s'activarà el protocol de seguiment de la sospita.

Tant l'adult detector com l'alumne es rentaran les mans amb gel hidroalcohòlic i es posaran la mascareta quirúrgica específica per a aquests casos (la que hi haurà dins la capsa estanca).

Si l'alumne que presenta símptomes no es pot posar una mascareta quirúrgica, l'adult que l'acompanyarà farà ús d'una mascareta de protecció FFP2 sense vàlvula, a més d'una pantalla facial i una bata d'un sol ús.

No es deixarà l'alumne sol en cap moment, però es mantindran sempre que sigui possible les mesures de distanciament físic, tenint en compte les característiques personals de l'infant.

En el cas de percebre que l'alumne que comença a tenir símptomes es troba en una situació de gravetat o té dificultat per respirar, s'avisarà el 061 i se seguiran les seves instruccions.

L'adult que hagi detectat el cas serà el que quedi amb l'alumne fins que un familiar o tutor legal el vagi a recollir, independentment del seu horari. S'evitarà que altres adults del centre educatiu entrin en contacte amb l'alumne, per evitar possibles contagis.

Curs 2020-21

S'avisarà el pare, mare o tutor legal perquè recullin el seu fill o filla i es posin en contacte al més aviat possible amb l'equip sanitari de referència de l'alumne, per tal d'avaluar el seu estat de salut i realitzar les actuacions oportunes.

El trasllat al domicili es realitzarà sempre que es pugui garantir un trasllat segur i no utilitzarà transport públic. Si es tenen dubtes sobre el trasllat segur s'avisarà al 061 i se seguiran les seves instruccions.

Si hi ha un cas positiu, se seguiran les indicacions de les autoritats sanitàries.

Si la persona amb símptomes ocupava un espai específic, el membre de l'equip directiu que ha assumit el seguiment del protocol procedirà a treure de l'aula la resta de la classe. A les altres persones que han ocupat l'aula se'ls informarà immediatament i se'ls demanarà que extremin les mesures d'higiene personal. Acompanyats del membre de l'equip directiu, sortiran a un lloc ventilat mantenint la distància interpersonal i, ordenament, procediran a un rentat de mans.

Simultàniament, s'ha de tancar la porta, obrir les finestres per ventilar i esperar una hora per netejar i desinfectar. Si l'espai que ocupava la persona amb símptomes és una aula o espai similar compartit amb altres persones, s'assenyalarà l'àrea dos metres al voltant de l'espai del cas, i les zones i mobiliari d'ús compartit de tot l'espai i s'extremaran les mesures de neteja i desinfecció de l'àrea que ocupava i del mobiliari compartit.

Aquesta informació es farà extensiva al professorat i el personal de consergeria i neteja.

2.5.2 SOSPITA D'UN CAS DE COVID-19 EN UN TREBALLADOR DEL CENTRE

El treballador s'ha de col·locar una mascareta quirúrgica, s'ha de rentar les mans amb aigua i sabó durant 40-60 segons o amb solució hidroalcohòlica durant 20 segons. S'ha d'avisar de la situació a una persona de l'equip directiu, evitant sempre deambulacions innecessàries. El treballador ha d'evitar, tant com sigui possible, passar per zones del centre on hi hagi concurrència de docents, personal no docent o alumnes. El treballador deixarà l'activitat que està realitzant i partirà al seu domicili, sempre que es pugui garantir un trasllat segur, i no utilitzarà transport públic. Contactarà amb el Servei de Prevenció de Riscs Laborals i amb el seu centre de salut. Si es tenen dubtes sobre el trasllat segur, s'avisarà el 061 i se seguiran les seves instruccions. En cas d'haver de demorar la partida al seu domicili, es retirarà a la sala d'aïllament. Durà en tot moment una mascareta quirúrgica. En cas de percebre que la persona que comença a tenir símptomes està en una situació de gravetat o té dificultat per respirar, s'avisarà el 061.

3 PLANIFICACIÓ ORGANITZATIVA

Les mesures proposades en aquest apartat es desenvolupen a l'apartat 1 (adequació organitzativa als diferents escenaris).

3.1 PRIORITAT DELS CRITERIS SANITARIS I PEDAGÒGICS

S'ha fet una reestructuració dels grups classe tenint en compte els criteris sanitaris i també mantenint alguns criteris pedagògics. S'han renunciat a alguns criteris pedagògics per prioritzar que els grups es mesclin menys hores. Els grups s'han fet tenint en compte els següents principis:

Principis Pedagògics:

Heterogeneïtat de l'alumnat.

Continuïtat de la tutoria (grup i tutor). Es manté el grup i el tutor quan passen de 1r a 2n d'ESO, sempre que és possible.

Criteris sanitaris:

El principal criteri sanitari és evitar al màxim els contactes entre alumnes de diferents grup-classe. Per aquest motiu, s'han fet grups compactes. Això ha suposat, que:

A nivell pedagògic, s'ha renunciat, a 1r i 2n d'ESO, als agrupaments flexibles de Matemàtiques, Català i Castellà. Les hores dedicades del departament d'Orientació als agrupaments flexibles es converteixen en hores de suport dins l'aula.

A Educació Física faran les hores dobles per tal d'evitar moviments i que passin tantes vegades pels vestuaris.

A 3r d'ESO, un mateix professor de matemàtiques tindrà alumnes de Matemàtiques acadèmiques i alumnes de Matemàtiques aplicades per evitar mesclar grups classe.

A 2n d'ESO, les matèries específiques es mesclen com a màxim en 2 grups classe.

A 3r d'ESO, les matèries específiques només es mesclen a 2 grups classe, a la resta de grups s'ha aconseguit que tots cursin la mateixa específica.

A 4t d'ESO s'han fet els grups tenint en compte les matèries troncales (ha estat impossible mantenir l'aïllament a les específiques)..

A 1r i 2n de batxillerat els grups són pràcticament independents, llevat de l'assignatura específica.

Curs 2020-21

Algunes matèries faran sessions dobles (de dues hores) per tal d'evitar desplaçaments innecessaris i neteges d'aula.

3.2 PLANIFICACIÓ DE L'ACTUALITZACIÓ DE DADES REFERENT A LA VULNERABILITAT SOCIAL, DE SALUT I D'ESPECIAL NECESSITAT DE L'ALUMNAT I DE LES FAMÍLIES

A l'escenari C, els membres del departament d'Orientació es repartiran els diferents grups classe per tal de fer un seguiment més exhaustiu de l'alumnat vulnerable. Es controlarà si l'alumnat té a la seva disposició un ordinador, en cas contrari, el centre en deixarà en préstec. També faran el control de si l'alumnat coneix bé les tasques que té encomanades.

3.3 CONTROL I ORGANITZACIÓ D'ACCESSOS I CIRCULACIÓ DE PERSONES EN EL CENTRE

Les persones alienes al centre, inclosos els pares i familiars dels alumnes i el personal de les empreses proveïdores, entraran per l'entrada principal i s'hauran de registrar a la consergeria del centre. Hi haurà una llista nominal de les persones visitants, que inclourà el seu nom i DNI, així com el de la persona o persones amb qui s'han de reunir, que es conservarà per posar-la a disposició de les autoritats sanitàries si ens la requereixen.

El personal de la consergeria vigilarà en tot moment l'entrada principal, identificarà i anotarà en el registre abans esmentat les persones alienes (ni alumnes ni personal del centre) que accedeixen al recinte.

El registre es portarà informàticament.

3.4 AFORAMENT DELS ESPAIS

L'aforament de les aules s'especifica a l'apartat anterior (adequació organitzativa als diferents escenaris).

L'aforament del bar de l'institut serà de 10 persones com a màxim. Els alumnes no hi han d'entrar i la venda de productes es durà a terme a través d'una finestra oberta a l'exterior.

En els escenaris B i C se seguiran les indicacions que dictin les autoritats competents.

L'aforament del gimnàs és de 171 persones, tot i que es garantirà que només un grup classe el farà servir de manera simultània a l'escenari A.

L'aforament dels vestidors serà de 15 alumnes. Tot i això es recomanarà als alumnes d'Educació física que venguin amb la roba d'esport ja posada i, si és possible, la mantenguin al llarg del matí.

Curs 2020-21

L'aforament de la sala de professors és de 20 professors.

Pel que fa als despatxos i els departaments, es procurarà que no hi hagi més de dos treballadors en un mateix despatx i, si n'hi ha més o reben alguna visita, caldrà que portin en tot moment la mascareta de protecció.

S'habilitarà la biblioteca, l'aforament és de 33 persones. com a sala de reunions (de tutors, d'equips docents i de departaments, si escau).

L'aforament dels banys d'alumnes serà de dues persones.

Hi ha dos banys per al personal de la casa: el de la planta baixa tindrà un aforament de dues persones.; el de la planta superior el tindrà de tres persones.

3.5 ORGANITZACIÓ DELS ACCESSOS, CIRCULACIÓ, RETOLACIÓ.

L'organització dels accessos s'especifica a l'apartat anterior (adequació organitzativa als diferents escenaris).

3.6 HORARIS, AGRUPAMENTS DE L'ALUMNAT, PATIS, ENTRADES I SORTIDES.

L'organització dels horaris, agrupaments, patis, entrades i sortides s'especifica a l'apartat anterior (adequació organitzativa als diferents escenaris).

Guàrdies

Cal fer un esforç per augmentar el nombre de professors de guàrdia disponibles, especialment en els esplais. A més, es crea un torn de guàrdia inicial de les 7:45 a les 8:15 per instar els alumnes a entrar amb diligència a les seves aules i ocupar-hi el seu lloc, i a no formar grups ni a l'entrada ni en els patis ni els corredors.

Atès que en el curs anterior 2019-20 teníem cinc professors de guàrdia a cada torn d'esplai; i que tendrem el doble de torns d'esplai (passen d'1 a 2 els dimecres, dijous i divendres); i que el nombre d'alumnes presents a cada esplai es reduirà a menys de la meitat; la càrrega d'alumnes que hauran d'atendre els professors de guàrdia serà molt inferior a la meitat de la que atenien el curs passat. Per aquest motiu, mantenir cinc professors de guàrdia en els primers torns de vigilància dels patis i quatre en els segons torns equival a duplicar amb escreix la ràtio d'alumne/professor de guàrdia durant el esplais, fet del tot necessari si pensam que, a més de mantenir l'ordre i uns raonables criteris d'higiene i separació durant els patis (que estaran segregats per nivells i només tendran un nivell a cada secció, i mai més de dos nivells simultàniament), els professors de guàrdia hauran de supervisar que es compleixin les mesures de prevenció en l'ús dels banys (cues ordenades i aforaments).

L'assignació prevista de professors de guàrdia queda com segueix.

Curs 2020-21

	dl	dm	dc	dj	dv
Guardia inicial	2	2	2	2	2
1	3	3	3	3	3
2	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4
Pati 1.1	5	5	5	5	5
Pati 1.2	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4
Pati 2.1	4	4	4	4	4
Pati 2.2	4	4	4	4	4
6	4	4	3	3	3

Es limitarà a 5 el nombre de guàrdies que podrà realitzar un professor entre guàrdies per professor absent, guàrdies de pati i guàrdies d'entrades i sortides.

S'assignaran tasques de supervisió d'alumnes a aquells professors que disposin de més de 5 hores de permanència sense cap activitat definida.

3.7 CONSTITUCIÓ DELS EQUIPS DOCENTS I COORDINACIÓ DEL PROFESSORAT.

S'ha establert que els equips docents siguin els més reduïts i compactes possible, sacrificant els grups flexibles, propis de la nostra organització habitual com a centre, per grups estancs amb un nombre reduït de professors, amb dos objectius:

limitar el nombre d'intercanvis i creuaments de persones treballant en uns mateixos espais.

afavorir la coordinació de cada curs al llarg de l'etapa.

En aquest sentit molts de departaments han procurat:

que un mateix professor assumís tot un curs o la major part del curs.

assumir àrees afins o àmbits sempre que ha estat possible.

assumir blocs de dues hores de classe seguides per evitar els moviments innecessaris. Això és especialment útil quan s'usen aules diferents de la pròpia de cada grup: tecnologia, informàtica, plàstica, etc.

Cal dir que era materialment impossible, en molts de casos, que un mateix professor assumís totes les hores del mateix curs perquè la simultaneïtat d'horaris ho feia impossible.

3.8 COORDINACIÓ ENTRE ETAPES.

Com és habitual, el passat mes de juny s'han fet les reunions entre les escoles adscrites i l'IES. Aquest any les escoles han fet arribar les adaptacions que van fer a les programacions del curs 2019/20.

Per altra banda, el col·legi Fra Joan Ballester de Campos, també ens farà arribar les adaptacions que van fer el curs 2019/20, ja que part de l'alumnat de batxillerat ve d'aquest centre.

4 PLANIFICACIÓ CURRICULAR

Aquest curs avançarem la posada en comú del valors recollits a l'avaluació inicial durant el primer mes lectiu. Utilitzarem el nostre full MD020406 que tenim a tal efecte.

Els departaments tenen fins a final de setembre per adequar les programacions didàctiques a les exigències dels diferents escenaris.

Les reunions, si les recomanacions sanitàries ho permeten, es realitzaran a la biblioteca. Consideram que és prou ample per poder mantenir les separacions pertinents.

Planificació i organització de tutories

En el cas d'ensenyament semipresencial o en línia:

- a) Planificació de la coordinació curricular
- b) Organització de les tutories i seguiment de l'alumnat. Consideracions en relació amb el temps de treball (professorat i alumnat).
- c) Pautes per a les reunions de treball.

Programació

Caldrà reelaborar les programacions de cada departament, fent-hi una previsió explícita dels plantejaments metodològics, didàctics i pedagògics a cada mòdul, àrea o matèria i per a cada escenari de contingència.

Com a mínim, les programacions hauran d'incorporar una escala de prelación pel que fa a la selecció dels objectius, dels continguts i dels estàndards d'aprenentatge avaluables, que s'hauran de diferenciar d'acord amb aquesta gradació:

- objectius, continguts i estàndards d'aprenentatge imprescindibles i irrenunciables: escrits amb lletra de color negre.
- objectius, continguts i estàndards d'aprenentatge importants però que poden quedar pendents en cas de confinament (escenari C) : escrits amb lletra de color blau.



- objectius, continguts i estàndards d'aprenentatge als qual haurem de renunciar en cas de confinament : escrits amb lletra de color verd.

Les programacions incorporaran un annex amb les decisions de modificació tant de la programació, com dels criteris i procediments d'avaluació que s'hagin de seguir al llarg del curs en funció de l'evolució de la pandèmia i de les mesures sanitàries que s'adoptin.

També han d'incorporar en aquest annex els aspectes curriculars que quedaren pendents el curs passat per causa del confinament i que els departaments decideixin programar enguany en el nivell següent.

Adjuntam com a annex a aquest pla de contingència un model de programació de matèria.

5 PLA D'ACOLLIDA D'ALUMNES, FAMÍLIES I DOCENTS.

Després de la situació viscuda i ara que toca reprendre la normalitat, cal donar eines als membres de la comunitat educativa per abordar les necessitats de suport psicosocial que es detectin.

Els docents ens convertim ara en agents de suport emocional bàsic i pràctic al nostre entorn laboral.

Objectius generals del pla d'acollida:

- Organitzar l'acollida i garantir l'acompanyament tutorial i emocional de l'alumnat.
- Refer el vincle educatiu i acadèmic per concentrar-se en activitats estratègiques i fonamentals d'aprenentatge sota un format d'activitats presencials puntuals i ensenyament en línia.

ALUMNES.

JORNADES D'ACOLLIDA

Les circumstàncies especials d'aquest curs fan necessari plantejar-se la jornada d'acollida com un punt de partida essencial. Tot i que hem de transmetre a l'alumnat una sensació de normalitat i tranquil·litat, no han de perdre de vista que s'inicien un seguit de "nous costums" al centre que resulten cabdals en el moment actual per als dos pilars de control de la pandèmia: la disminució de la transmissió del virus i l'augment de la traçabilitat dels casos.

Així, requerirem de la possibilitat de fer jornades d'acollida molt esglaonades o en diferents dies. La DGPOC de la Conselleria d'educació de IB ha autoritzat que la recepció i acolliment dels alumnes es pugui realitzar en dos dies: 10 i 11 de setembre.

Objectius de les jornades d'acollida:

Curs 2020-21

Evitar aglomeracions pròpies del primer dia de curs: retrobaments, assignació d'aules, desconcert dels nous alumnes...

Informar de manera acurada de la informació sobre les mesures de seguretat que s'hauran d'aplicar durant el curs.

Poder fer simulacions de desplaçaments.

Donar des del primer moment una sensació de fermesa envers el compliment dels nous protocols.

Distribució dels grups: si donam per suposat que la combinació de cursos durant els esplais ajuntarà 1r i 2n d'ESO, la proposta seria:

Dia 10 de setembre:			
	8.00 a 9.30h	batxillerat	total de 123 alumnes
	10.00 a 13.00	1r i 2n d'ESO	total de 277 alumnes
Dia 11 de setembre:			
	8.00h a 14.00	batxillerat	activitat lectives normals
	10.00 a 13.00	3r i 4t d'ESO	total de 229 alumnes

Dia 14 de setembre: activitat lectives normals per a tots els nivells.

Prèviament al dia de la jornada d'acollida:

Cada alumne rebrà per correu la ubicació al pati del lloc de concentració per a l'acollida (el podríem fer coincidir amb el lloc assignat per a possibles simulacres de situacions d'emergència). També rebrà informació sobre a quin grup pertany, qui és el seu tutor/a i l'itinerari d'accés al centre que haurà de seguir durant tot el curs.

S'advertirà els alumnes que el dia de l'acollida no podran entrar al centre mentre el seu tutor no els indiqui fer-ho i com.

També se'ls facilitarà la contrassenya de wifi que podran fer servir al centre ja que la informació que els donarà el tutor estarà a la seva disposició al moodle de tutoria i durant la sessió amb el tutor potser sigui interessant que es connectin.

Continguts de la jornada d'acollida:

Els distribuïrem en dos blocs temàtics:

BLOC A. PRINCIPIS BÀSICS DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT
(de 10.30 a 11.30h)

Explicar-los els següents conceptes:

Curs 2020-21

Disminució de la transmissió del virus.

Augment de la traçabilitat dels casos: identificació i gestió precoç dels casos i contactes.

Grups de convivència i socialització molt estables. Els criteris per al disseny del curs han estat encaminats a aconseguir aquest tipus de grups en la mida del possible.

Mesures de prevenció personal:

Distanciament físic

Higiene de mans

Ús de mascareta

Requisits d'accés als centres educatius

Control de símptomes

Neteja, desinfecció i ventilació

Gestió de residus

ESPLAI: de 11.30 a 12.00. els alumnes sortiran amb ordre i acompanyats pel tutor fent servir la ruta assignada per a tot el curs. El tutor els acompanyarà fins a la zona del pati que els correspongui i que, almenys durant els primers dies, estarà senyalitzada i diferenciada de la de l'altre nivell de manera física. Estaria bé que els professors de guàrdia de pati es veiessin reforçats aquest dia pels propis tutors i membres de l'ED i del DO per observar com es comporten els alumnes en aquesta circumstància i recordar les mesures i conceptes treballats a la primera part de l'acollida.

BLOC B. "LA NOSTRA TUTORIA"

El descans ha de servir per deixar aparcada la qüestió sanitària que, tot i present tot el curs i de vital importància, no ha de obstaculitzar la tasca essencial d'un centre educatiu. Així, el segon bloc de la jornada d'acollida té els continguts habituals d'aquestes jornades tot i que en aquesta ocasió proposam introduir alguns aspectes com:

- Comprovar que tots els alumnes tinguin habilitat el correu corporatiu del centre. Per això, els alumnes hauran de tenir els seus mòbils i començar per demostrar al seu tutor que han rebut el correu del centre en el que se'ls informava del lloc de concentració de la jornada d'acollida.



Curs 2020-21

A la plataforma Moodle del centre, haurem habilitat un curs per a cada nivell de tutoria amb tota la informació necessària per a l'acollida: itinerari d'accés i sortida al centre del grup, horari de grup, equip educatiu, llistat de llibres, normes de convivència etc

Dissenyarem un formulari de google per recollir informació cabdal per:

valorar l'impacte psicosocial de la crisi sanitària en l'alumne

conèixer quina és la dotació informàtica a casa

conèixer la situació econòmica i laboral de la família

saber si tenen llibres i existeixen dificultats econòmiques per adquirir-los (necessari per a una gestió adequada del fons concedit dins del pla de finançament de llibres de text)

Conèixer com passaren el passat confinament: a nivell emocional, familiar, ritme de feina, grau d'esforç...

Aquest formulari encara s'ha d'elaborar però pretén ser una eina per concentrar el màxim d'informació possible en referència a cada alumne perquè ED, DO, tutors i altres agents puguin donar la millor resposta possible a cada cas i en cada circumstància.

S'aprofitarà la jornada d'acollida per comunicar a l'alumnat les dates de reunions inicials amb els pares que, enguany, es faran més prest que de costum.

FAMÍLIES

REUNIONS DE PRINCIPI DE CURS

L'acollida a les famílies també es veurà modificada atesa la nova situació. Consideram necessari avançar les dates de les reunions inicials de curs per, en primer lloc, donar a conèixer aquest pla de contingència entre els pares i mares.

Atesa la complexitat del document, procedirem a fer una versió reduïda perquè els tutors puguin explicar el seu contingut a la reunió de pares. El pla i la seva versió reduïda es faran públics a la web a partir de dia 10 de setembre de 2020.

S'ha acordat celebrar aquestes reunions de manera presencial durant la setmana del 5 al 9 d'octubre en tres convocatòries diferents:

Dimarts, 6 d'octubre 20h 1r i 2n d'ESO

Dimecres, 7 d'octubre 20h 3r i 4t d'ESO

Dijous, 8 d'octubre 20h 1r i 2n de batxillerat

Curs 2020-21

L'aforament per a aquestes reunions serà el mateix que té el grup de referència de l'alumne de manera que si es supera i han assistit pare i mare de l'alumne, un d'ells haurà de quedar fora de l'aula.

Els pares seran convocats de la mateixa manera que els seus fills el dia de l'acollida. La intenció és que facin per entrar i sortir el mateix recorregut que han de fer els fills.

El contingut de la reunió se centrarà en en el contingut de la versió reduïda d'aquest pla de contingència.

Els pares han de conèixer:

- els criteris seguits per organitzar el curs

- les normes que regiran durant el mateix (fer especial incidència en que els alumnes amb algun símptoma que pugui estar relacionat amb el covid-19 s'han d'abstenir d'assistir al centre fins que puguin descartar que sigui un possible focus de contagi)

- les mesures que s'aplicaran en cas de no compliment de les normes relacionades amb les mesures de prevenció i higiene

Evidentment, es comentaran els aspectes generals que habitualment es tracten en aquestes reunions.

REUNIONS AL LLARG DEL CURS

Sempre que sigui possible, s'han de resoldre les qüestions relacionades amb els alumnes a través de contacte telefònic per intentar minvar el nombre de visites al centre.

Quan no sigui possible, serà recomanable la cita prèvia amb espai reservat.

Tenint en compte la manca d'espais, quan s'hagi de rebre un pare que no hagi demanat cita prèvia, el protocol a seguir serà el següent :

- el pare/mare esperarà a l'entrada fins que el tutor trobi un espai disponible.

- el tutor sempre convidarà els pares a fer servir el gel hidroalcohòlic.

- els espais dedicats a aquesta qüestió seran per ordre:

- AD3 (sala de visites).

- espai de la consulta jove.

- biblioteca.

- en darrer extrem, els departaments.



Curs 2020-21

únicament en cas de requerir-se la presència d'un membre de l'ED o del DO, l'entrevista podrà tenir lloc als despatxos corresponents.

El mobiliari haurà de ser sanejat pel professor corresponent (aquests espais comptaran amb els estris necessaris).

Aprofitant que el centre disposa d'uns passadissos amples i lluminosos, habilitarem un espai extra per mantenir entrevistes a la planta superior (actual espai de lectura).

Sota cap concepte no rebrem els pares a les aules.

6 PLA DE CONTINGÈNCIA DIGITAL

6.1 ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

6.1.1 COMISSIÓ TIC

Coordinador de la comissió	Jaume Ramon Alejandro
Membres de la comissió	Climent Cànaves Penya
	Professor TIC

6.1.2 ENTORN DIGITAL

Entorn elegit	Curs/etapa
Google G-Suite for Education	TOTS

Responsable de la consola	Coordinador Comissió TIC
----------------------------------	--------------------------

6.1.3 USUARIS

USUARIS PROFESSORS

Responsable creació usuaris	Coordinador Comissió TIC
Format elegit	InicialsNom + 1r cognom @iesdamiahuguet.net Exemple: jramon@iesdamiahuguet.net
Moment entrega credencials	Professors incorporats a principi de setembre: Reunió d'inici de curs per a professorat nou Professor incorporat durant el curs: Reunió amb un membre de la comissió TIC el dia de la incorporació

USUARIS ALUMNES

Responsable creació usuaris	Coordinador Comissió TIC
Subdomini específic alumnes	Sí
Format elegit	nom + 1r cognom @alumnat.iesdamiahuguet.net Exemple: jaumeramon@alumnat.iesdamiahuguet.net En cas d'incompatibilitat amb el noms d'usuaris existents, es generen de forma manual.

Curs 2020-21

Recollida autorització menors 14 anys	Full addicional a la matrícula que es desa a l'expedient de l'alumne
Moment entrega credencials	<p>Alumnat de 1r d'ESO incorporat a principi de setembre: Primera sessió del Pla Tic</p> <p>Alumnat d'altres grups de nova incorporació al centre: Sessió de tutoria</p> <p>Alumnat incorporat durant el curs: Reunió amb un membre de la comissió TIC el dia de la incorporació</p>
Responsable entrega credencials	Coordinador Comissió TIC

6.1.4 AULES DIGITALS

Entorn elegit	Curs/etapa
Moodle	TOTS

6.1.5 ACTIVACIÓ GESTIB FAMÍLIES

Responsable de l'activació	Margalida Roser (Cap d'administració)
Moment	<p>Alumnat incorporat a principi de setembre: Setembre</p> <p>Alumnat incorporat durant el curs: Sessió de tutoria</p>
Seguiment de l'activació (% de famílies amb GestIB activat)	<p>Després de la reunió de principi de curs amb les famílies</p> <p>Abans de lliurament de notes de la 1a avaluació</p> <p>Després de lliurament de notes de la 1a avaluació</p>

6.2 FORMACIÓ

6.2.1 CLAUSTRE

Nombre de persones amb necessitats de formació bàsica de l'entorn	G-Suite for Education	
	Moodle	

6.2.2 EQUIP DIRECTIU/COORDINADOR TIC

Necessitat de formació en administració de la consola	No
Nombre de persones que faran la formació	0

6.2.3 ALUMNAT

PLANIFICACIÓ ACTIVITATS INICIALS FORMATIVES PER L'ADQUISICIÓ DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL BÀSICA

Concepte	Responsable	Moment en que es farà
Pla TIC ESO1: Correu electrònic Dades d'accés Seguretat contrasenyes Enviament de correu Opcions (Respondre, respondre a tots, reenviar, còpia oculta, ...)	Comissió TIC	Sessió 1 (setembre)
Pla TIC ESO1: Moodle Accés Enrolar-se a grups Visualitzar documentació Visualitzar tasques	Comissió TIC	Sessió 2 (setembre)
Pla TIC ESO1: Moodle Tipus bàsics de tasques Lliurament de tasques	Comissió TIC	Sessió 3 (octubre)
Pla TIC ESO1: Drive Accés Edició bàsica documents Compartir documents	Comissió TIC	Sessió 4 (octubre)
Pla TIC ESO1: Eines diverses Escanejar amb el mòbil Desar en format PDF	Comissió TIC	Sessió 5 (octubre)
Pla TIC ESO2: Xarxes Seguretat en xarxes informàtiques	Comissió TIC	Sessió 6 (novembre)

Curs 2020-21

Bones pràctiques de comportament a la xarxa		
---	--	--

PLANIFICACIÓ ACTIVITATS FORMATIVES DE CONSOLIDACIÓ

Concepte	Responsable	Moment en que es farà
Pla TIC ESO2: Correu electrònic Dades d'accés Seguretat contrasenyes Enviament de correu Opcions (Respondre, respondre a tots, reenviar, còpia oculta, ...)	Professorat Tecnologia	Sessió 1 (setembre)
Pla TIC ESO2: Moodle Accés Enrolar-se a grups Lliurament de tasques	Professorat Tecnologia	Sessió 2 (octubre)
Pla TIC ESO3: Correu electrònic Dades d'accés Seguretat contrasenyes Enviament de correu Opcions (Respondre, respondre a tots, reenviar, còpia oculta, ...)	Professorat Projecte	Sessió 1 (setembre)
Pla TIC ESO3: Moodle Accés Enrolar-se a grups Lliurament de tasques	Professorat Projecte	Sessió 2 (octubre)

6.2.4 FAMÍLIES

Activitats adreçades a l'acompanyament de les famílies en l'adquisició de competència digital

Concepte	Responsable	Moment en que es farà
GestIB Dades d'accés Visualització de circulars i notificacions Justificació de faltes Visualització de qualificacions	Tutoria	Reunió d'inici de curs

Curs 2020-21

6.3 DISPOSITIUS I CONNECTIVITAT

6.3.1 DISPOSITIU PER L'ALUMNAT

Curs/etapa	TOTS
Dispositiu per l'alumnat	Compartit: Ordinadors de l'aules d'informàtica Compartit: Ordinadors ultraportàtils dins carretons
Tipus de dispositiu	Ordinador

6.3.2 ALUMNAT AMB DIFICULTATS PER ACCEDIR A DISPOSITIUS

Responsable detecció alumnat amb problemes econòmics	Equip de tutors amb la col·laboració de l'Equip de suport
Procediment	A la jornada d'acollida, es presentarà l'aula Moodle destinada a la tutoria de cada nivell (oberta per tothom). En aquesta aula hi haurà un formulari per detectar les principals mancances de l'alumnat: Falta de dispositiu Dispositius compartits Falta de connexió estable Problemes d'accés al correu/aula virtual
Responsable gestió préstec dispositius	Equip directiu

6.3.3 INVENTARI

Responsable inventari recursos digitals	Coordinador de la Comissió TIC
--	--------------------------------

7 LLISTA DE CONTROL DEL PLA DE CONTINGÈNCIA

1. Planificació de les mesures de prevenció, protecció i higiene enfront de la COVID-19 adaptades a l'etapa educativa.	
1.1 Mesures de prevenció als diferents espais (Annex 3 de la resolució)	Sí/no
S'han organitzat les entrades i sortides?	Sí
S'ha organitzat la circulació de passadissos, banys?	Sí
S'ha organitzat l'utilització dels diferents espais del centre?	Sí
S'ha organitzat la neteja i desinfecció de les aules?	Sí
S'ha organitzat la ventilació dels espais?	Sí
S'ha previst quin material de protecció serà necessari a cada espai?	Sí
S'han rotulat els espais en funció de les necessitats (aforament, direccionalitat, cartells, infografia)?	En procés
1.2 Mesures d'higiene personal per prevenir el risc de contagi (Annex 2 de la resolució)	Sí/no
S'han previst mesures de prevenció, protecció, d'higiene i de desinfecció en l'entorn de treball: en reunions, a les classes, als espais comuns?	Sí
S'han previst mesures de prevenció per a l'alumnat, el professorat i personal no docent?	Sí
S'han previst mesures i protocol d'actuació en un cas de contagi o sospita de contagi?	Sí
1.3 Formació i sensibilització en mesures de prevenció i higiene	Sí/no
S'ha planificat la informació a les famílies?	Sí
S'ha planificat la informació a l'alumnat?	Sí
S'ha planificat la informació al personal docent i no docent?	Sí
S'han planificat accions formatives per a l'alumnat, les famílies i el personal docent i no docent?	Sí
2. Planificació organitzativa (Veure resolució)	Sí/no

Curs 2020-21

S'ha planificat l'actualització de la informació referent a famílies i alumnat vulnerable?	Sí
S'han planificat els accessos al centre per als escenaris A i B?	Sí
S'ha planificat la circulació dins el centre per als escenaris A i B?	Sí
S'ha planificat l'aforament dels espais per als escenaris A i B?	Sí
S'ha previst l'organització d'horaris, agrupaments, torns de pati, entrades i sortides per als escenaris A i B?	Sí
S'ha previst la constitució d'equips docents per als escenaris A i B?	Sí
S'ha previst l'organització per canviar d'un escenari a un altre?	Sí
S'ha previst la coordinació entre etapes en els tres escenaris?	Sí

3. Planificació curricular	Sí/no
S'han planificat l'avaluació inicial als tres escenaris?	Pendent
S'ha previst com s'adequaran les programacions en els tres escenaris?	Sí
S'ha previst dins les programacions el treball dels temes transversals: relacions socials, salut, competència aprendre a aprendre i competència digital, en els tres escenaris?	No procedeix
S'ha previst l'organització de tutories en els tres escenaris?	Sí

4. Pla d'acollida	Sí/no
S'han planificat l'organització del pla d'acollida de l'alumnat per als tres escenaris?	Sí
S'han planificat l'organització del pla d'acollida de les famílies per als tres escenaris?	Sí
S'han planificat l'organització del pla d'acollida del personal per als tres escenaris?	Sí

5. Coordinació per a la salut	Sí/no
S'ha planificat el disseny d'activitats específiques per a l'educació per a la salut als tres escenaris?	Sí



Curs 2020-21

S'ha previst la coordinació amb serveis extern als tres escenaris?	Sí
--	----

6. Pla de contingència digital	Sí/no
S'ha elaborat el pla?	Sí